

ПРИКАЗ

от 25 августа 2021г

с.Каменоломня

№ 181

О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего (ФГОС НОО), основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего (ФГОС СОО) образования

В соответствии с решением педагогического совета школы (протокол № 13 от 24.08.2021г.),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу **начального общего образования** (ФГОС) МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на 2021/2022 учебный год:

- В организационный раздел:

- 1.1 календарный учебный график на 2021/2022 учебный год (приложение 1);
- 1.2 учебный план начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) 1-4 классов с русским языком обучения (приложение 2);
- 1.3 характеристика кадрового состава (приложение 5);
- 1.4 материально-техническое обеспечение (приложение 6);
- 1.5 программно-методическое обеспечение (приложение 7);
- 1.6 план внеурочной деятельности 1-4 классов (приложение 8);
- 1.7 календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год; (приложение 12).

- В содержательной части ООП НОО:

- 2.8. заменить Программу воспитания и социализации на Рабочую программу воспитания (приложение 11);
- 2.9 в раздел «Программы отдельных учебных предметов» добавить программы изучения предметов «Родной (русский) язык», «Родной (крымскотатарский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (приложение 16).

2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу **основного общего образования** (ФГОС) МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на 2021/2022 учебный год

- В организационный раздел:

- 2.1 календарный учебный график на 2021/2022 учебный год (приложение 1);
- 2.2 учебный план основного общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) 5-9 классов с русским языком обучения (приложение 3);
- 2.3 характеристика кадрового состава (приложение 5);
- 2.4 материально-техническое обеспечение (приложение 6);
- 2.5 программно-методическое обеспечение (приложение 7);
- 2.6 план внеурочной деятельности 5-9 классов (приложение 9);
- 2.7 календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год; (приложение 13).

- В содержательной части ООП ООО:

- 2.8. заменить Программу воспитания и социализации на Рабочую программу воспитания (приложение 11);
- 2.9 в раздел «Программы отдельных учебных предметов» добавить программы изучения предметов «Родной (русский) язык», «Родной (крымскотатарский) язык», «Родная (русская)

литература», «Родная (крымскотатарская) литература» (приложение 17).

3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу **среднего общего образования (ФГОС)** МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на 2021/2022 учебный год

- **В организационный раздел:**

- 3.1 календарный учебный график на 2021/2022 учебный год (приложение 1);
- 3.2 учебный план среднего общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) 10-11 классов с русским языком обучения (приложение 4);
- 3.3 характеристика кадрового состава (приложение 5);
- 3.4 материально-техническое обеспечение (приложение 6);
- 3.5 программно-методическое обеспечение (приложение 7);
- 3.6 план внеурочной деятельности 10-11 классов (приложение 10);
- 3.7 календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год; (приложение 14);
- 3.8 план мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 11 классе в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на 2021/2022 учебный год (приложение 15).

- **В содержательной части ООП СОО:**

- 3.9 заменить Программу воспитания и социализации на Рабочую программу воспитания (приложение 11);
- 3.10 в раздел «Программы отдельных учебных предметов» добавить программы изучения «Родной (русский) язык», «Родной (крымскотатарский) язык», «Родная (русская) литература», «Родная (крымскотатарская) литература» (приложение 18).

4. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП НОО (ФГОС), ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС) МБОУ «Каменоломненская средняя школа» и ввести их действие с 1 сентября 2021 года.

5. Заместителям директора Коваленко М.П. и Карпенко В.В. ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями, внесенными в основную образовательную программу НОО (ФГОС), ООО (ФГОС), СОО (ФГОС) МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

6. Ответственному за сайт Шерматову Т.Ш. разместить данный приказ на сайте ОУ.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Э.Д.Абдуллаева

С приказом ознакомлены:

	М.П. Коваленко	<u>25 августа 2021</u>
_____	В.В.Карпенко	_____
_____	Т.Ш.Шерматов	_____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021 / 2022 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1-8-е и 10 классы - 30 мая 2022 года (включительно, по мере выполнения программы);

- 9-е и 11 классы – 25 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–11-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям, полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во рабочих дней
I четверть	1-9	01.09.2021	29.10.2021	9	43
II четверть	1-9	08.11.2021	30.12.2021	8	39
I полугодие	10-11	01.09.2021	30.12.2021	17	82
III четверть	2-9	10.01.2022	18.03.2022	9	46
IV четверть	1-8	28.03.2022	30.05.2022	8	42
	9	28.03.2022	25.05.2022	8	39
II полугодие	10	10.01.2022	30.05.2022	17	88
	11	10.01.2022	25.05.2022	17	85
ИТОГО:	1	33 недели			166
	2-8, 10	34 недели			170
	9, 11	34 недели			167

2.2. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Дополнительные каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Итого			35

2–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Итого			28

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах							
	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Урочная	21		23		23		23	
Внеурочная	4,5	4,5	6,5	5,5	6,5	7	6,5	7,5

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах									
	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Урочная	29		30		32		32		32	
Внеурочная	4,5	4	4	4,5	5	3	3,5	5	5,5	5,5

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	10	11
Урочная	34	34
Внеурочная	2	4

4. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:10–08:45	08:10–08:45	08:10–08:50
1-я перемена	08:45–09:05	08:45–09:05	08:50–09:10
2-й урок	09:05–09:40	09:05–09:40	09:10–09:50
2-я перемена	09:40–09:50	09:40–09:50	09:50–10:10
3-й урок	09:50–10:25	09:50–10:25	10:10–10:50
3-я перемена	10:25–11:05	10:25–11:05	10:50–11:00
4-й урок	11:05–11:40	11:05–11:40	11:00–11:40
4-я перемена	–	11:40–12:00	11:40–12:20
5-й урок	–	12:00–12:35	12:20–13:00

2-3-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:10–08:55	10 минут
2-й	09:05–09:50	20 минут
3-й	10:10–10:55	20 минут
4-й	11:15–12:00	10 минут
5-й	12:10–12:55	-

34-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	10 минут
6-й	13:25- 14:10	10 минут
7-й	14:20-15:05	-

5. Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации проходит на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым и других локальных актов, проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

6. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (34 часа).

Учебные сборы в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса проводятся в конце учебного года в сроки, установленные постановлением администрации Сакского района.

7. Государственная итоговая аттестация.

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на основании нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации.

8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и планом внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 20 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебные планы МБОУ «Каменоломненская средняя школа» составлены для начальной школы (1-4 класс) как для общеобразовательной организации с русским языком обучения (приложение 1-2), по 5-дневной учебной неделе, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым направляет письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14
- Устава МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план является компонентом основной образовательной программы. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный план НОО МБОУ «Каменоломненская средняя школа» включает обязательные предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». В 1 классе на изучение «Русского языка» выделено 5 часов, во 2-3 классах – по 4 часа. На «Литературное чтение» в 1-3 классах отводится по 3 часа, 1 из которых отведен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 4 классах на изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» выделено по 3 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский/крымскотатарский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском/крымскотатарском)». В 1-4-х классах на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» выделено по 1 часу для каждого класса. На изучение предметов «Родной язык (крымскотатарский)» и «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» в 1-4 классах – по 1 часу для каждой группы учащихся из параллельных классов.

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которой в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю.

Предмет «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание «Окружающий мир») (1-4 классы по 2 часа в неделю) интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само - и взаимопомощь.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-ом классе отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики». Согласно заявлениям родителей учащихся 4-х классов для изучения выбран модуль «Светская этика».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». На изучение каждого из них в 1-4 классах выделено по 1 ч в неделю.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах представлена предметом «Технология», на изучение которого выделено по 1 ч в неделю в каждом классе.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 1-4 классах отведено по 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым ФГОС НОО для 1-2 классов с русским языком обучения (5-дневная неделя) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1-А	1-Б	2-А	2-Б	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Родной язык (крымскотатарский)	1*		1*		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	-	-	1*		1
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

(Окружающий мир)						
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	23	23	88
Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Родной язык и литературное чтение на родном языке, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе краеведческие и этнокультурные	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	88

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым
ФГОС НОО для 3-4 классов
с русским языком обучения (5-дневная неделя)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	3 -А	3-Б	4-А	4-Б	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	3	14
	Литературное чтение	2+1	2+1	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Родной язык (крымскотатарский)	1*		1*		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	1*		1*		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»)	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		23	23	23	23	92
Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Родной язык и литературное чтение на родном языке, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе краеведческие и этнокультурные	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	92

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебный план **основного общего образования** ФГОС (реализуется в 5-9-х классах) в 2021/2022 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)(далее - ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым направляет письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14
- Устава МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

Учебный план МБОУ «Каменоломненская школа» для 5-9 классов представлен Приложением 5 примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым направляет письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14)

Учебный план 5-9 классов МБОУ «Каменоломненская средняя школа» включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели.

Режим функционирования 5-9 классов МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на 2021/2022 учебный год устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и календарным учебным графиком общеобразовательного учреждения на данный учебный год. Для 5-9 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе соответствует ФГОС ООИ нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часов в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8-9 классе – 33 часа в неделю.

Базовый компонент представлен предметными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Невостребованные часы второго иностранного языка в 7-9 классах перенесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые были использованы для расширения основных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература
Родной язык и родная литература
Иностранные языки
Математика и информатика
Общественно-научные предметы
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественно-научные предметы
Искусство
Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Русский язык и литература» состоит из учебного предмета «Русский язык», на изучение которого в 5-7 и 9 классах отведено по 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа. На изучение учебного предмета «Литература» в 5, 7-8 классах отводится по 2 часа в неделю, в 6 и 9 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский/крымскотатарский)» и «Родная литература (русская/крымскотатарская)». В 5-9-х классах сформированы группы на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (выделено по 1 часу для каждой группы 5АБ, 6А, 6Б, 7АБ, 8АБ, 9А, 9Б классов). Аналогично, согласно заявлений родителей учащихся 5-9 классов сформированы группы на изучение предметов «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родная литература (крымскотатарская)» (выделено по 1 часу для каждой группы 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9А классов).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (французский)». Предмет «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах реализуется в объеме 3 часа в неделю. Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» введена в 5-6-х классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в 5-9 классах предметами «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в каждом классе), в 6-9 классах – «Обществознание», которое реализуется в каждом классе в объеме по 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «География» в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлены учебными предметами «Математика» (в 5-6 классах по 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-9 классы по 3 часа в неделю), «Геометрия» (в 7-9 классах выделено по 2 часа в неделю). Предмет «Информатика» изучается с 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования за

счет федерального компонента учебных планов общеобразовательных организаций (выделено по 1 часу в неделю).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным учебным предметом в 5 классе, на изучение которого выделяется 1 час в неделю. Данный предмет, согласно решению педагогического совета (протокол №13 от 24.08.2021г, оценивается.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена следующими учебными предметами:

«Физика»: в 7-9 классах по 2 часа в неделю;

«Химия» в 8-9 классах по 2 часа в неделю;

«Биология» в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю, причем в 7 классе один час выделен из части, формируемое участниками образовательных отношений.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (5-7 классы по 1 часу в неделю) и «Музыка» (5-8 классы по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», на изучение которого в 5-6 классах выделено по 2 часа в неделю, в 7-8 классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через учебные предметы «Физическая культура»: в 5-7 классах по 3 часа в неделю (причем один час в 7 классах выделен на расширение предмета за счёт не востребуемых часов второго иностранного языка, в 5-6-х классах – за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8-9 классах – 2 часа в неделю. В этой же предметной области в 8 и 9 классах изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Факультативный курс «Подготовка к ОГЭ по математике» введён в учебный план основного общего образования (8-9 классы) по 1 часу в неделю в каждом классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс не оценивается.

Приложение 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым ФГОС ООО для 5-6 классов с русским языком обучения (5-дневная неделя) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литература	2	2	3	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1*	-	1	1	3
	Родной язык (крымскотатарский)	-	1*	1*		2
	Родная литература (русская)	1*	-	1	1	3
	Родная литература (крымскотатарская)	-	1*	1*		2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	8

	Обществознание	-	-	1	1	2
	География	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	-	-	-	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	4
	Химия	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2+1	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-
ИТОГО		29	29	30	30	118
Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Родной язык и литературное чтение на родном языке, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе краеведческие и этнокультурные	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	118

Приложение 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым ФГОС ООО для 7-9 классов с русским языком обучения (5-дневная неделя) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
Русский язык и литература	Обязательная часть							
	Русский язык	4	4	3	3	4	4	22
	Литература	2	2	2	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1*	-	1*	-	1	1	4
	Родной язык (крымскотатарский)	-	1*	-	1*	1*		3
	Родная литература (русская)	1*	-	1*	-	1	1	4
	Родная литература (крымскотатарская)	-	1*	-	1*	1*		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	2	2	2	2	2	2	12

Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	12
	Биология	1+1	1+1	2	2	2	2	12
	Химия	-	-	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	-	2
	Музыка	1	1	1	1	-	-	4
Технология	Технология	1	1	1	1	-	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2+1	2+1	2	2	2	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	1	4
ИТОГО		32	32	32	32	32	32	192
Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Факультативный курс «Подготовка к ОГЭ по математике»	-	-	1	1	1	1	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		--	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	32	33	33	33	33	196

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план уровня среднего общего образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)(далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г №ТС-194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
- Приказа Министерства науки, образования и молодёжи Республики Крым №932 от 19.06.2020 "О реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Республики Крым"
- Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобразования РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);
- Устава МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

Учебный план 10-11 классов представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ среднего общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный план реализует общеобразовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включает в себя:

- перечень учебных предметов, обязательных для среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10 -11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС СОО;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план 10-11 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Общественные науки, Математика и информатика, Естественные науки, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно проведенному мониторингу среди родителей и учащихся 11 класса МБОУ «Каменоломненская средняя школа» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля, который содержит 1 учебный предмет на углубленном уровне изучения: История. В 10 классе углубленного изучения предметов нет.

В учебном плане ФГОС СОО предусмотрен 1 час на выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

С целью более рационального использования часов, увеличение объема учебного времени на изучение предметов, формирующих мировоззрение, общую культуру поведения, восприятия окружающего мира, духовность и нравственность учащихся, а

также с целью качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА-2022, в основной части учебного плана выбраны для изучения все предметы универсального профиля, выделено по 1 часу на изучение факультативных курсов «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике».

По заявлению родителей учащихся 10 класса, по решению педагогического совета 9протокол №13 от 24.08.2021, за счёт часов компонента образовательной организации в 10-11 классах введён факультативный курс «Компьютерная графика и дизайн» в объеме 1 час в неделю, в 11 классе - курс «Биологические задачи». Данные курсы не оцениваются.

Для юношей 10 класса 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме и обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы реализуется через курс «Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)».

Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне в объеме 1 часа для учащихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году.

В МБОУ «Каменоломненская средняя школа» созданы необходимые условия для реализации права граждан на изучение родных языков. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) получен социальный заказ на изучение предмета «Родной язык (русский)» для всех учеников 10 класса. В 11 классе от родителей учащихся поступили заявления на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родной язык (крымскотатарский)» группами учащихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 190/1512.

Приложение 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Итого часов	Кол-во часов за 2 года
			10кл 2021/2022 уч.г	11кл 2022/2023 уч.г		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2	68
	Родная литература	Б	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического	Б	5	5	10	340

Естественные науки	анализа, геометрия					
	Информатика	Б	1	1	2	68
	Физика	Б	2	2	4	136
	Астрономия	Б	1	-	1	34
	Биология	Б	1+1	1+1	4	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Химия	Б	1	1	2	68
	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
ИТОГО			29	28	57	1938
Предметы и курсы по выбору:	Индивидуальный проект		1	1	2	68
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1	-	1	34
	Компьютерная графика и дизайн	ФК	1	1	2	68
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	ФК	1	2	3	102
	Подготовка к ЕГЭ по математике	ФК	1	2	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68	2312

Приложение 6

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым
с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего	Кол-во часов за 2 года
			10кл 2020/2021 уч.г	11кл 2021/2022 уч.г		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский/крымско-татарский)	Б	-	1	1	34
	Родная литература	Б	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Общественные науки	История	У	4	4	8	272
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Астрономия	Б	-	1	1	34
	Биология	Б	1	1	2	68

	Химия	Б	1	1	2	68
	География	Б	1	1	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	2	5	170
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
ИТОГО			28	29	57	1938
Предметы и курсы по выбору:	Компьютерная графика и дизайн	ФК	1	1	2	68
	Биологические задачи	ФК	-	1	1	34
	Технология	ФК	1	-	1	34
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	ФК	1	1	2	68
	Подготовка к ЕГЭ по математике	ФК	1	1	2	68
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	ФК	1	-	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68	2312

Учебно-полевые сборы (по ОБЖ) для юношей 10 класса реализованы в 2020-2021 уч.году через план внеурочной деятельности.

Характеристики кадрового состава,
обеспечивающего реализацию ООП

№ п/п	Специалисты	Функции	Уровень образования	Количество специалистов	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	НОО	16	2ч. - СЗД 5ч. - высшая 7ч. – первая 2ч. – мол.спец
			ООО	22	2ч. – высшая 8ч. – первая 10ч. – СЗД 2ч. – мол.спец
			СОО	14	1ч. – высшая 6ч. – первая 5ч. – СЗД 2ч. – мол.спец
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности	НОО	8	1 ч. – мол.спец 3ч.- высшая 4ч. – первая
			ООО	10	3ч. – СЗД 4ч. – первая 1ч. – высшая 2ч. – мол.спец
			СОО	2	1ч – первая 1ч - СЗД
3	Педагог-предметник	Преподавание учебных дисциплин, развитие функциональной грамотности и метапредметных УУД	НОО	8	2ч. – высшая 3 ч. – первая 2ч. – СЗД 1ч. – мол.спец
			ООО	12	1ч. – высшая 4ч. – первая 7ч. – СЗД
			СОО	12	1ч. – высшая 5ч. – первая 4ч. – СЗД 2ч. – мол.спец
4	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности	НОО, ООО, СОО	1	1 ч. - первая

		обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации			
6.	Администрация школы	Обеспечивает для педагогических работников школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	НОО, ООО, СОО	3	Административно-управленческая квалификация

Материально – техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в 23 учебных кабинетах, из них 20 – закреплены за классами, еще 3 – кабинет информатики, кабинет ЦОС (цифровой образовательной среды), кабинет крымскотатарского языка. Школа имеет также библиотеку, спортивный зал, медицинский кабинет, столовую, спортивную площадку. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога.

Анализ уровня информатизации школы

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров/ ноутбуков	12/34
количество компьютерных классов	2
количество компьютеров/ноутбуков в компьютерных классах	7/16
количество компьютеров/ноутбуков, используемых в учебном процессе	7/16
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием	3
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	34
презентационное оборудование: проекторы	3
интерактивные доски	1
количество компьютеров и ноутбуков в локальной сети	39
количество компьютеров и ноутбуков, используемых в управлении образовательным процессом	10
<i>Доступ в Интернет</i>	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
<i>Наличие программного обеспечения</i>	
программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения, в том числе платформа «ЭлЖур»	да
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

Программно-методическое обеспечение

1. Реализация ООП НОО (1-4 классы)	
Кримведение	Кримведение. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Супрычев.-М.:Просвещение,2019.-112с.: ил.-ISBN 978-5-09-075230-5
Русский родной язык	Русский родной язык.1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая, С.И.богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецов,Л.В.Петленко,В.Ю.Романова/. Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09-077759-9
	Русский родной язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая, С.И.богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецов,Л.В.Петленко,В.Ю.Романова, РябининаЛ.А., Соколова О.В./ Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09-0777878-7
	Русский родной язык.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая, С.И.богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецов,Л.В.Петленко,В.Ю.Романова, РябининаЛ.А., Соколова О.В./ Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09-0777760-5
	Русский родной язык.4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецов,Л.В.Петленко,В.Ю.Романова, РябининаЛ.А., Соколова О.В./ Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09-0777761-2
Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Москва:Просвещение, 2021-128 с.: ил.: ISBN 978-5-09-076924-2
	Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Москва:Просвещение, 2021: ил.: ISBN 978-5-09-081311-2
	Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Москва:Просвещение, 2021.: ил.: ISBN 978-5-09-081312-9
	Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс:учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Москва:Просвещение, 2021.: ил.: ISBN 978-5-09-081177-4

2. Реализация ООП ООО (5-9 классы)	
Родная русская литература	Родная русская литература:5 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Александрова О.М., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. . Москва: Просвещение, 2021.-144 с:ил.-ISBN 978-5-09-076925-9
	Родная русская литература:6 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Александрова О.М., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. . Москва: Просвещение, 2021.: ил.: ISBN 978-5-09-081310-5
	Родная русская литература:7 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Александрова О.М., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. . Москва: Просвещение, 2021.: ил.: ISBN 978-5-09-081309-9
	Родная русская литература:8 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Александрова О.М., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. . Москва: Просвещение, 2021.-224 ил.: ISBN 978-5-09-081242-9
	Родная русская литература:9кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Александрова О.М., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Москва: Просвещение, 2021.: ил.: ISBN 978-5-09-076929-7
Русский родной язык	Русский родной язык.5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций Александрова Ю.Н., О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. / Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09
	Русский родной язык.6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций Александрова Ю.Н., О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. Н.,Казакова Е.И., Васильевых И.П., Нарушевич С.И.,/ Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09-077762-9
	Русский родной язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций Александрова Ю.Н., О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. Н.,Казакова Е.И., Васильевых И.П., Нарушевич С.И.,/ Москва: Просвещение, 2021 ISBN 978-5-09-077763-6
	Русский родной язык.8.- класс: учеб.для общеобразоват. организаций Александрова Ю.Н., О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. Н.,Казакова Е.И., Васильевых И.П., Нарушевич С.И.,/ Москва: Просвещение, 2021.-112с.: ил.- ISBN 978-5-09-077764-3
	Русский родной язык.9- класс: учеб.для общеобразоват. организаций Александрова Ю.Н., О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. Н., / Москва: Просвещение, 2021. ил.- ISBN 978-5-09

Всеобщая история	Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин,.-2-е изд.- М.: Просвещение.2020.-112с.: ил., карт. – (Сферы)- .ISBN 978-5-09-074208-5
	Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Д.Ю.Бовыкин, В.А.Ведюшкин.-2-е изд.- М.: Просвещение.2020.-112с.: ил., карт. – (Сферы)- .ISBN 978-5-09-074653-3
История Крыма	История Крыма. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч1. /С.В.Юрченко и др./.- М.: Просвещение.2018.- 158с..ISBN 978-5-09-066216-1
	История Крыма. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч2.. /С.В.Юрченко и др./ .- М.: Просвещение.2018.- 158с..ISBN 978-5-09-066216-1
	История Крыма. 7-9 классы. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.1. /С.В.Юрченко и др./ .- М.: Просвещение.2018.- 223с..ISBN 978-5-09-066276-5
	История Крыма. 7-9 классы. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.2. /С.В.Юрченко и др./ .- М.: Просвещение.2018.- 223с..ISBN 978-5-09-066276-5
Русский язык	Русский язык.5 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.1/А.Н.Рудяков и др./.- М.: Просвещение.2019-192с. ISBN 978-5-09-0664331-3
	Русский язык.5 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.2 /А.Н.Рудяков и др./ .- М.: Просвещение.2019-192с. ISBN 978-5-09-0664331-3
	Русский язык.6 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.1 /А .Н. Рудяков,Т.Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина/. - М.: Просвещение.2019-192с. .. ISBN 978-5-09-0664331-3.- М.: Просвещение.2019-160с. ISBN 978-5-09-073693-0
	Русский язык.6 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.2 /А .Н. Рудяков,Т.Я..Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина/. - М.: Просвещение.2019-192с. .. ISBN 978-5-09-0664331-3.- М.: Просвещение.2019-160с. ISBN 978-5-09-073693-0
	Русский язык.7 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.1 /А .Н. Рудяков,Т.Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина/. -. М.: Просвещение.2019-192с. .. ISBN 978-5-09-0664331-3.- М.: Просвещение.2019-160с. ISBN 978-5-09-073693-0
	Русский язык.7 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.2 /А .Н. Рудяков, Т.Я .Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина/. -./ .- М.: Просвещение.2019-192с. .. ISBN 978-5-09-0664331-3.- М.: Просвещение.2019-160с. ISBN 978-5-09-073693-0
	Русский язык.8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.1 /А .Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина/. - М.: Просвещение.2021-. ISBN978-5-09-080709-8

	Русский язык.8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.2 /А .Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина/. - М.: Просвещение.2021-. ISBN 978-5-09-080711-1
	Русский язык: 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: /в 2ч./ Ч.1 /А .Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, А.С.Бурдина, М.Г.Маркина-Гуджи, /. - Москва.: Просвещение.2021-158,/2/с.:ил.. ISBN 978-5-09-080670-1
	Русский язык: 9класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: /в 2ч./ Ч.2 /А .Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, А.С.Бурдина, М.Г.Маркина-Гуджи, /. - Москва.: Просвещение.2021-128с.: ил.. ISBN 978-5-09-080672-5
Биология	Биология. 8класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В.,ПасечникА.А.Каменский, Г..Швецова,З.Г.Гапонюк/: под ред. В.В.,Пасечника.-10-е изд.-М.: Прсвещение.2021.-256с.: ил.- (Линия жизни) - .ISBN 978-5-09-077439-0
	Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В.,ПасечникА.А.Каменский, Г..Швецова,З.Г.Гапонюк/: под ред. В.В.,Пасечника.-8-е изд.-М.: Прсвещение.2021.-208с.: ил.- (Линия жизни) - .ISBN 978-5-09-077946-3
3. Реализация ООП СОО(10-11 классы)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности10-11 кл. учеб.для общеобразоват. организаций Ким С.В., Горский В.А./ Москва: Просвещение, 2021.ISBN 978-5-09-079625-5
Биология	Биология. 11класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый уровень/ В.В.,Пасечники др./; под ред. В.В.,Пасечника.-3-е изд.-М.: Просвещение.2021.-272с.: ил.- (Линия жизни) - .ISBN 978-5-09-077442-0
История Крыма	История Крыма. 10 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.1. /С.В.Юрченко и др./ .- М.: Просвещение.2018.-158с..ISBN 978-5-09-066256-9
	История Крыма. 10 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. /в 2ч./ Ч.2. /С.В.Юрченко и др./ .- М.: Просвещение.2018.-158с..ISBN 978-5-09-066256-9
Русский язык	Русский язык: 10-11классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: /в 2ч./ Ч.1 /А .Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина./. - Москва.: Просвещение.2021- -272с.ISBN 978-5-09-067267-2
	Русский язык: 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: /в 2ч./ Ч.2 /А .Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гуджи, А.С.Бурдина./. - Москва.: Просвещение.2021- . ISBN 978-5-09-067266-5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. (ФГОС НОО)

План внеурочной деятельности **начального общего образования** ФГОС (реализуется в 1-4-х классах) в 2021/2022 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.0.2018 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым направляет письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14
- Локальные акты общеобразовательного учреждения: Устав, Положение о внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности (приложение 1).

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,

оздоровительное	формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивного кружка;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Духовно-нравственное:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Социальное:

- тематические часы по адаптации учащихся.

4. Общеинтеллектуальное:

- работа научного кружка;
- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов

5. Общекультурное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка;
- проведение субботников;
- разведение комнатных растений.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, курсы, проектная деятельность, факультатив. Часы внеурочной деятельности используются для введения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Группы сформированы с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Результатом внеурочной деятельности является приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

С целью формирования навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания в 1-4 классах вводится курс «Крымоведение» за счет часов внеурочной деятельности.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, реализации ЮИД в 1-4 классах вводится курс «Азбука дорожного движения» за счет часов внеурочной деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	4,5 ч.	6,5 ч.	6,5 ч.	6,5 ч.
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	148,5 ч	187 ч.	218 ч.	215 ч.
	Итого	1491,5 ч.			

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021/2022 учебный год
начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	итого
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»									
	Кружок «Шахматы, шашки»				1		1			
	Курс «Азбука дорожного движения»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	
	Кружок «Юнармия»									
	Кружок «Спортивный калейдоскоп»			1		1		1		
Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»	0,5	0,5	1	1	1	1		1	
	Кружок «Я и мое Отечество»									
	Кружок «Экология и человек»									
Социальное	Курс «Тропинка к своему «Я»	0,5	0,5							
	Курс «Поверь в себя»									
	Кружок «Азбука налоговой грамотности»					1	1			
	Кружок «Живое слово»									
Общеинтеллектуальное	Кружок «ТРИЗ»							1		
	Кружок «Читайка»	1	1	2	1	1	1	1	2	
	Кружок «Учись учиться»	1	1							
	Кружок «Калейдоскоп наук»							1	2	
	Кружок «Индивидуальный проект»									
Общекультурное	Кружок «Театральный»							1		
	Кружок «Музыкальный калейдоскоп»			1					1	
	Кружок «Умелые руки»			1	1	1	2			
	Кружок «Веселый художник»	1	1		1	1	1	1	1	
Итого: 48,5		4,5	4,5	6,5	5,5	6,5	7	6,5	7,5	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ФГОС ООО)

План внеурочной деятельности **основного общего образования** ФГОС (реализуется в 5-9-х классах) в 2021/2022 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.0.2018 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым направляет письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14
- Локальные акты общеобразовательного учреждения: Устав, Положение о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (приложение 2).

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в основной школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностно- значимые творческие виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно-значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- создание пространства межличностного общения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как кружок, курс, факультатив, спортивные игры.

Группы сформированы с учётом потребностей обучающихся и их родителей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками.

Педагогами школы разработаны образовательные программы внеурочной деятельности.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школы используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в профильных специализированных лагерях дневного пребывания

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

- спортивно –оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное
- социальное;
- духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программами «Подвижные игры», курс «Азбука дорожного движения» Целью данных программ является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках, подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов. В спортивно-оздоровительное направление включен кружок «Юнармия».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами: Кружок «Личность в истории», Кружок «Правовое поле», Кружок «Инфознайка. Искусство монтажа. Решение информационных задач», Математический клуб «Интеллектуал», «Занимательная грамматика», «Индивидуальный проект», «Юный чертежник». Целью данных кружков является расширение, углубление и закрепление знаний по учебным предметам, возможность раннего выявления интересов и склонностей.

Общекультурное и социальное направление внеурочной деятельности представлено лицензированными программами: Кружок «Музыкальный калейдоскоп», Кружок «Умелые руки», Кружок «Веселый художник», Курс «Поверь в себя», Курс «Выбери профессию по душе». Которые работают над формированием у обучающихся культуры поведения, общения, уважительного отношения к людям, бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирования навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, развития эмоциональной сферы обучающихся, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций, осознанного выбора будущей профессии.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой Курс

«Крымоведение» различными социальными проектами, целью которых является воспитание чувства гордости, патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к истории своей семьи, своего поселка, народа.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и предусматривает не более 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности: развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; воспитание уважительного отношения к своей Малой Родине, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Согласно СанПин 2.4.3648-20 и утвержденного расписания внеурочной деятельности на каникулах Приказ №190 от 27.08.2021г часть часов внеурочной деятельности реализуется как в течение учебной недели, так и в период каникул:

6Б «Умелые руки»-1 ч. (Анастасьева Н.И.)

Итого: 1ч

Распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9класс
1.	Внеурочная деятельность	4,5	4	4 ч.	4,5ч.	5 ч.	3ч.	3,5 ч.	5	5,5ч
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов за год		153	136	136	153	170	102	119	170	187
Итого		1326 ч.								

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021/2022 учебный год
основного общего образования (ФГОС) 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Шахматы, шашки»										
	Курс «Азбука дорожного движения»	0,5	0,5			0,5					
	Кружок «Юнармия»								1		
	Кружок «Спортивный калейдоскоп»										
Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»				1						
	Кружок «Я и мое Отечество»			1	0,5						
	Кружок «Экология и человек»								1		
Социальное	Курс «Тропинка к своему «Я»										
	Курс «Поверь в себя»	0,5	0,5								
	Кружок «Азбука налоговой грамотности»	1	1								
	Курс «Выбери профессию по душе»									0,5	0,5
	Кружок «Правовое поле»									0,5	0,5
	Кружок «Финансовая грамотность»										
	Кружок «Живое слово»					1		1			
Общеинтеллектуальное	Кружок «ТРИЗ»										
	Кружок «Юный чертежник»					1					
	Кружок «Биознайка»						1				
	Кружок «Личность в истории»								0,5		
	Кружок «Занимательная грамматика»									1	1
	Кружок «Основы культуры речи»										
	Кружок «Инфознайка. Искусство монтажа»	1		1	1	1			1	0,5	0,5
	Информационные задачи										
	Кружок «Юный химик»						1				
	Математический клуб «Интеллектуал»							1		1	1
Общекультурное	Кружок «Театральный»										
	Кружок «Музыкальный калейдоскоп»										
	Кружок «Умелые руки»		1	1	1						
	Кружок «Веселый художник»	0,5				0,5		0,5	0,5		
Итого: 44,5		4,5	4	4	4,5	5	3	3,5	5	5,5	5,5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности уровня среднего общего образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.0.2018 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым направляет письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14
- Локальные акты общеобразовательного учреждения: Устав, Положение о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО) (приложение 3).

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично- значимые творческие виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно-значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- создание пространства межличностного общения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как кружок, курс, факультатив, спортивные игры.

Группы сформированы с учётом потребностей обучающихся и их родителей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в профильных специализированных лагерях дневного пребывания

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе среднего общего образования составляет не более 700 часов.

План внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 и утвержденного расписания внеурочной деятельности на каникулах Приказ №190 от 27.08.2021г часть часов внеурочной деятельности реализуется как в течение учебной недели, так и в период каникул:

11 кл кружок «Инфознайка. Искусство монтажа. Информационные задачи».

Итого: 1ч

Распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	10класс	11 класс
1.	Внеурочная деятельность	2ч	4
Учебные недели		34	34
Количество часов за год		68ч.	136
Итого		204	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021/2022 учебный год
среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс

Направление внеурочной деятельности		10	11
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»		1
	Кружок «Спортивный калейдоскоп»		
Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»		
	Кружок «Я и мое Отечество»		
	Кружок «Экология и человек»		
Социальное	Курс «Тропинка к своему «Я»		
	Кружок «Финансовая грамотность»		1
	Кружок «Живое слово»		
Общеинтеллектуальное	Кружок «ТРИЗ»		
	Кружок «Основы культуры речи»		1
	Кружок «Инфознайка. Искусство монтажа» Информационные задачи	1	1
	Кружок «Юный химик»	1	
	Математический клуб «Интеллектуал»		
	Кружок «Индивидуальный проект»		
Общекультурное	Кружок «Театральный»		
	Кружок «Веселый художник»		
Итого: 6		2	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012); О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся (№172 от 11.12.2020); на основании письма Министерства Просвещения РФ №СК-114/06 от 26.04.2021; с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06. 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания вводится в действие с 01.09.2021г.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменоломненская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.3. Модуль «Курсы, кружки внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов, кружков внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (приложение 1).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение в образовательной организации единых уроков в рамках Календаря образовательных событий Республики Крым, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

3.1.5. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-

взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым;
- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;
- использование базы детского технопарка «Кванториум» (в городах и районах, где функционируют) для проведения мастер-классов по квантовым с целью освоения высокотехнологичных направлений деятельности при выборе будущей профессии.
- А также работа педагога-психолога по профориентации обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок творчества учащихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики для кружков, объединений (эмблема, логотип, и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.3 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный кружок, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Образовательные организации Республики Крым способствуют созданию и развитию деятельности следующих детских общественных организаций:

- Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ресурсный центр ГБОУ ДО РК «Дворец детско-юношеского творчества»);

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);

- отряды юных инспекторов движения (координатор ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»);

- отряды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- дружины «Юные спасатели», «Юные пожарные», «Юные пограничники»;

- объединения юных экологов, туристов, патриотические, литературные клубы, историко-поисковые отряды;

- волонтерское движение.

Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, пограничной и спасательной служб, органов правопорядка, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация воспитательной работы в образовательной организации кадетского типа и кадетскими классами осуществляется на основании:

- комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся;

- чёткого определения патриотической и нравственной направленности всего процесса воспитания, основывающегося на потенциале традиций отечественной педагогик и народных систем воспитания;
- учёта особенностей подростка (физических, психологических, социальных);
- предоставления возможности личностного роста при условии ценностного отношения к собственному здоровью;
- реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований;
- формирования ценностного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;
- ориентации на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетания принципов национального патриотизма и толерантности, учёта многонациональных и многоукладных особенностей функционирования нашего государства;
- повышения степени социализации личности каждого ребенка как главного средства принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры;
- развития лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других;
- формирования основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга обучающихся, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

Основной формой воспитания обучающихся является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает:

1. Анализ работы по модулям;
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов;
3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального общего образования) 1-4 кл**

Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	Октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, психолог, Зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Совместные с детьми экскурсии, походы выходного дня	1-4 кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 кл.	По плану Совета профилактики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету «Вести от юнкоров» и др.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Судьба семьи в судьбе России»	1-4	По плану ВР классов и школы По плану РОО	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы

Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, педагог-психолог, специалист по социальной работе, представители служб.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, специалист по социальной работе
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Модуль «Курсы, кружки внеурочной деятельности»
(реализация курсов, кружков внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности)

Модуль «Школьный урок»

Урок Знаний 1 сентября – День знаний	1-4	01.09.2021	Кл. Руководители 1-4 кл.
Музейные уроки в школьном музее «Польза Честь и Слава»	1-4	По плану музея в течение года	Кл. руководители 1-4 кл.
Уроки в библиотеке	1-4	По плану библиотеки в течение года	Кл. Руководители 1-4 кл Педагог-библиотекарь
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Кл. Руководители 1-4 кл
Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.
Всероссийские уроки, посвященные разным областям науки	1-4	В течение года	Кл. Руководители 1-4 кл.

Модуль «Школьное самоуправление»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, Председатели родительских комитетов
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьная неделя профориентации: *конкурс поделок «Пусть меня научат»; *утренник «Профессии моих родителей»; *праздник «Труд украшает человека»; *деловая игра «В радуге профессий»; *ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; *конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор, председатели родительских комитетов

* Игра «Профессии на букву...»			
Праздник «Русские умельцы»	1-4	декабрь	классные руководители
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, председатели РК
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	1-2	февраль	классные руководители
Викторина «Из истории возникновения профессий»	3-4	апрель	Педагог- библиотекарь, классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 класс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Классные часы, посвящённые Дню Знаний	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2021-2022 учебного года.	1-4 кл	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель кружка АДД
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 кл	последняя неделя сентября	Руководитель ЮИД
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа»	1-4 кл.	октябрь	Кл. руководители 1-4 классов , старшие вожатые, библиотекарь
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 кл	октябрь	Кл. руководители 1-4 классов, старшие вожатые,
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздники «Осени»: Конкурсы рисунков, чтецов «Золотая осень». Праздник урожая.	1 – 4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1 кл	октябрь	
Праздничная программа, посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4 кл	ноябрь	Кл. руководители 1-4 классов
КТД «От сердца к сердцу», посвященный Международному дню инвалидов	1-4 кл	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов, старшие вожатые
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час «Что я знаю о Конституции»	1-4 кл	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов, старшие вожатые
Акция «С заботой о птицах»	1-4 кл	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов, старшие вожатые
Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1 – 4 кл	декабрь 2021 – январь 2022	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	3-4 кл.	январь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, координатор РДШ, старшие вожатые, классные руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов

Акция «Да здравствует, российская наука!»	2-4 кл	февраль	координатор РДШ, старшие вожатые, классные руководители 1-4 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл	февраль	старшие вожатые, классные руководители 1-4 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»	4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учителя ФЗК
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	1-4 кл.	март	Кл. руководители 1- 4 классов, старшие вожатые
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Региональный проект «Зарядись». Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	1-4 кл.	март	Кл. руководители 1-4 классов, старшие вожатые, кураторы РДШ
День космонавтики. «Космос – это мы».	1-4 кл	апрель	Кл. руководители 1- 4 классов, старшие вожатые
Экологические акции	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо - 2022 г»	3-4 кл	апрель	руководитель школьного отряда ЮИД кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы. Акция «Окна ПОБЕДЫ», Акция «Открытие для ветерана».	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4 кл.	май	Классные руководители 4-ых кл.
День Русского языка «Пушкинский день России»	1-4 кл	июнь	Зам. директора по УВР, координатор РДШ, старшие вожатые
«День памяти и скорби» – день начала Великой Отечественной войны (1941 год), Акция «Свеча Памяти»	1-4 кл	июнь	Зам. директора по УВР, начальник ЛОП, координатор РДШ, старшие вожатые
Экологическая акция «Собери макулатуру-спаси дерево»	1-4 кл	в течение года	Кл. руководители, старшие вожатые
Модуль Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке рабочего места	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тематические экскурсии: по г. Евпатория	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в музеи, театры	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Стенд с творческими работами класса	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в школьной группе в социальной сети ВКонтакте	1-4	В течение года	Классные руководители, родители 1-4 классов Зам. директора по УВР
Фестиваль стенных газет «С Днём учителя Вас!»	3-4	октябрь	Кл. руководители 3-4 классов
Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!»	1-4	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам...», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Кл. руководители 1-4 классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия, акции отряда ЮИД	3-4 кл	В течение года по плану работы отряда	Эмирсуянов С.С.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах волонтерства	1-4 кл	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования) 5-9 кл**

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших учащихся	5-9	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители,
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	5-9	сентябрь октябрьдекабрь март апрельапрель май май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог психолог

Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Аттестация выпускников. ВПР. ГИА	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
Круглый стол «Безопасное лето» «Вредные привычки и жизнь ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	5-9	февраль-май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по УВР
Организационные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через классные группы	5-9	по необходимости	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Модуль «Курсы, кружки внеурочной деятельности» (реализация курсов, кружков внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности)			
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Урок мужества, посвященный Дню памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856г	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Зам. директора по УВР Классные руководители

Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Зам. директора по УВР Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче	5-9	октябрь	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Педагог библиотечкарь Зам. директора по УВР Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Тематические уроки на раннюю профориентацию	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню участников ликвидации радиационных аварий и катастроф	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок доброты. Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Я-гражданин России»	5-9	декабрь	Классные руководители

Урок памяти «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	5-9	январь	Классные руководители
Единый урок «Мой Крым», посвященный Дню Республики Крым	5-9	январь	Классные руководители
Единый урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Афганистан	5-9	февраль	Классные руководители
Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	март	Классные руководители
Урок мужества, посвященный 20-летию подвига воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии	5-9	март	Классные руководители
Всероссийский открытый урок, посвященный Всемирному дню театра	5-9	март	Классные руководители
Единый урок «Урок памяти: берегите Землю», посвященный Дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы	5-9	апрель	Классные руководители
Урок мужества «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	май	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню России	5-9	июнь	Классные руководители
Модуль «Школьное самоуправление»			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа по плану школьного самоуправления	5-9	в течение года	Педагог-организатор Школьное самоуправление
Ежемесячные собрания школьного самоуправления	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	сентябрь	Педагог-организатор Школьное самоуправление
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	7-9	сентябрь	Педагог-организатор Школьное самоуправление
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Педагог-организатор Школьное самоуправление
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор Школьное самоуправление
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Педагог-организатор Школьное самоуправление

Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Педагог-организатор Школьное самоуправление
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	май	Педагог- организатор Школьное самоуправление
Модуль «Профориентация»			
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Республики Крым	9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Посещение ярмарки профессий	9	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Проведение экскурсий на предприятия и организации	8-9	в течение года	Классные руководители

Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Неделя труда и профориентации» (классные часы, встречи с людьми интересных профессий)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Моя будущая профессия» (конкурс рисунков) Проект «Смотри и пробуй»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Международный день жестовых языков. Международный день глухих	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
100-летие со дня рождения Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День неизвестного Солдата	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День добровольца (волонтера)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	январь	Учителя истории, Классные руководители
День российской науки	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день родного языка	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» День Защитника Отечества	9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день иммунитета	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

День воссоединения Крыма и России	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
Экологические акции	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 9 классов
Международный день семьи	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День Государственного флага РФ	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

День славянской письменности и культуры	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день защиты детей	5-9	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День русского языка- Пушкинский день России	5-9	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
350-летия со дня рождения Петра I	5-9	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День России	5-9	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны	5-9	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Модуль Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тематические экскурсии: по г. Евпатория	5-9	В течение года	Классные руководители

Тематические экскурсии в музеи, театры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Детские общественные объединения			
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	В течение года	Председатель РДШ
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка	5-6 классы, актив РДШ	ноябрь	Председатель РДШ
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	9 кл., актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ

Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»	7-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	5-7, члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ,, члены отряда Юнармии
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»	5-6 кл., Члены отряда ЮИД	март	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»	5-8 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ
Видеовикторина «История освоения космоса»	5-8 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	май	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего общего образования) 10-11 кл**

Модуль «Работа с родителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Советародителей, зам. директора по ВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	в течение года	Классный руководитель,
Рейды «Неблагополучная семья»	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители,
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог- организатор
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОДН
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Зам. директора по УВР
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Модуль «Курсы, кружки внеурочной деятельности» (реализация курсов, кружков внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности)			
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Организация участия обучающихся в предметных неделях и Днях: - Недели русского, украинского и крымскотатарского языков; - Неделя истории и права - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя предметов художественно-эстетического цикла; - День родного языка; - Неделя профориентации, методическая неделя; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя ОБЖ, физкультуры, технологии.	10-11	Ноябрь Декабрь Январь Февраль февраль март апрель май	Руководители МО учителей, учителя - предметники

Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет: возможности и ответственность»	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок-консультация «Правовые знания доступны и необходимы!»	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День единства и примирения. «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» День толерантности. «Движение к взаимопониманию»	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар «Конституция и мы!»	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. «Ленинград. Блокада. Подвиг» Международный день памяти жертв холокоста: Урок истории «Путь через Холокост»	10-11	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). «Нобелевские лауреаты из России»	10-11	февраль	Учителя - предметники

Международный день книгодарения. Библиографический урок.	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок семинар «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	10-11	февраль	Учителя филологи
День Воссоединения России и Крыма. Час истории. «Мой Крым – моя Россия»	10-11	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	10-11	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок « Земля у нас одна!»	10-11	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. «История родного слова. От Кирилла и Мефодия до наших дней»	10-11	май	Учителя русского языка и литературы
Школьное самоуправление			
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	март	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Модуль «Профориентация»			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов «Билет в будущее»	10	I полугодие	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	10-11	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов, родители обучающихся
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «День знаний»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов,

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячника гражданского патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»	10-11	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Экологические акции	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Последний звонок	11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 11 классов

Модуль Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тематические экскурсии: по г. Евпатория	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в музеи, театры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	в течение года	Председатель РДШ
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ

Сборник творческих работ, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Члены движения РДШ и Юнармии	Октябрь-май	Председатель РДШ
Проект Книга Памяти «Учитель вгоды Великой Отечественной войны: вечная память и слава»	10-11 кл, Члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь-февраль	Председатель РДШ, куратор Юнармии, учителя истории и обществознания
Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России»	10-11 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ
День здоровья	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии
Вахта Памяти	10-11 кл, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии
Акция «Слово о войне»	10-11 кл, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии

План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 11 классе в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на 2021/2022 учебный год

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС СОО в 11 классе с 01 сентября 2021 года.

Задачи:

- разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС СОО в 11 классе;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов при введении ФГОС СОО в 11 классе;
- осуществлять мониторинг по подготовке и введению ФГОС СОО.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат	Отм.о вып
1	Издание приказа о введении ФГОС СОО в 11 классе	август 2021г	Э.Д.Абдуллаева	Создание	
2	Разработка плана мероприятий по подготовке к введению федерального образовательного стандарта среднего общего образования в 11 классе (далее ФГОС СОО)	август 2021г	М.П.Коваленко	план мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО					
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	В течение года	М.П.Коваленко	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС СОО	
2	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение в 11 классе ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	2021 г.	Э.Д.Абдуллаева	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы. Информирование участников образовательного процесса о ходе подготовки к введению ФГОС СОО	
3	Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе в 11 классе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	август 2021 г.	М.П.Коваленко, руководители предметных ШМО	Согласование программ	
2. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования					
1	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС в 11 классе	август 2021 г.	М.П.Коваленко	Оценка условий и ресурсов школы для реализации образовательных программ с учётом требований ФГОС	
2	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО	август 2021 г.	Э.Д.Абдуллаева М.П.Коваленко	Приведение в соответствие материально-технической	

	действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.		В.В.Млынарева	базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС.	
3	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	В течении года	Э.Д.Абдуллаева Е.Д.Манукян	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки на обеспечение ОУ учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	
4	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	В течение года	М.П.Коваленко В.В.Карпенко	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Организация обучения в очной форме. В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ.	
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования					
1	Программа повышения квалификации учителей-предметников 10-11 классов по проблеме «Введение ФГОС среднего общего образования» на КПК	В течение года	М.П.Коваленко	Развитие компетентностей	
2	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе школы, КРИППО, ИМО МКУ «ЦООиДО»	В течение года	М.П.Коваленко	Развитие компетентностей	
3	Изучение нормативных документов ФГОС СОО	В течение года	Педагоги школы	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ	

4	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний, семинаров с учителями основной школы по изучению: -федерального государственного образовательного стандарта СОО: - нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС СОО - программы формирования универсальных учебных действий; -санитарно-гигиенических требований	В течение года	М.П.Коваленко	Материалы методических семинаров и совещаний	
5	Обобщение инновационного опыта педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов	В течение года	В.В.Карпенко Педагоги школы	Формирование банка опыта педагогов. Мастер-классы, методические материалы, статьи	
6	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС среднего общего образования	В течение года	Л.И.Ширинская	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	
7	Проведение обучающих семинаров для учителей основной школы, осуществляющих переход на ФГОС СОО в 11 классе	В течение года	М.П.Коваленко руководители предметных ШМО	Материалы семинаров	
8	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	В течение года	М.П.Коваленко	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	
9	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение года	М.П.Коваленко	Развитие компетентностей	
1. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО					
1	Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Э.Д.Абдуллаева М.П.Коваленко	Принятие мер для возможной коррекции ООП	
2	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года	Э.Д.Абдуллаева	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия	
3	Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	В течение года	Педагоги школы		
4	Организация консультативной деятельности по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	М.П.Коваленко	Информирование для ознакомления с целями и задачами ФГОС СОО	
5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях					

введения ФГОС СОО				
1	Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС СОО	В течение года	М.П.Коваленко	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся
2	Создание комплекса психологической диагностики обучающихся в связи с введением ФГОС.	В течение года	Л.И.Ширинская	Банк диагностик
3	Диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	В течение года	Л.И.Ширинская	Индивидуальный подход к обучающимся
4	Диагностика особенностей психологической адаптации при переходе на ФГОС СОО.	В течение года	Л.И.Ширинская	Личностный подход
5	Профессиональное взаимодействие с педагогами в разработке программ формирования УУД.	В течение года	М.П.Коваленко	Метапредметные результаты
6	Взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальных траекторий развития учащихся.	В течение года	Л.И.Ширинская	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
7	Консультирование педагогов по вопросам формирования образовательных компетенций.	В течение года	М.П.Коваленко	Формирование компетентностей, предметных результатов
8	Консультирование родителей с целью повышения психологической компетентности в вопросах введения ФГОС СОО, переживаемого детьми периода адаптации, представлений об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.	В течение года	Л.И.Ширинская	Формирование регулятивной компетентности
6. Финансово-экономическое обеспечение				
1	Проведение инвентаризации материально-технической базы с целью оценки ее соответствия ФГОС	ноябрь 2021 г.	В.В.Млынарева	Итоги инвентаризации материально-технической базы
2	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, в разделе обеспечения введения ФГОС СОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих органов образования	В течение года	Э.Д.Абдуллаева Н.А.Маляренко	План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г., 2022 г.
3	Определение объёмов расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение года	Э.Д.Абдуллаева	Смета расходов (при необходимости)
4	Приобретение необходимого для введения ФГОС СОО материального и технического оборудования	В течение года	В.В.Млынарева	Приобретение оборудования

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Родной язык (русский)» 1-4 классы**

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.	формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся:	Учащиеся научатся на доступном	Учащиеся научатся: Проговаривать	Учащиеся научатся на доступном

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
---	---	---	--

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);	Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.
--	---	--	--

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в	Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться	Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к

	совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.	согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
--	---	--	---

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным	Обучающиеся будут знать: антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ■ использовать словарные статьи	Обучающиеся будут знать: ■ изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; ■ типы текстов: рассуждение, повествование, описание; ■ стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); ■ структуру текста рассуждения	Обучающиеся будут знать: многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетнопублицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.

ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.	уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ▪ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; ▪ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; ▪ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); ▪ определять тему текста и основную мысль; ▪ распознавать типы текстов; ▪ устанавливать связь предложений в тексте; ▪ выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; ▪ определять грамматические значения заимствованных слов; ▪ строить словообразовательные цепочки.	уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем
---	---	--	--

			говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.
--	--	--	--

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)» 1-4 классы**

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- 2) коммуникативные универсальные учебные действия: развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 3) регулятивные универсальные учебные действия: развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Родной язык (крымскотатарский)» 1-4 классы

Личностные результаты

формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
знание правил правописания;
умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» 1-4 классы

Личностные результаты:

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
-знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;
умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 1-4 классы

1 класс (33 ч.)

Раздел 1. Секреты речи и текста (11 ч) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч) Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч) Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

2 класс (34 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов) Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (9 часов) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов) Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 класс (34 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямыщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм

существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс (34 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов) Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов) Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1-4 классы

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи;

умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения) *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи) Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и

мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений) Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги *Не красна книга письмом, красна умом* С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею *Без друга в жизни туго* Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю *Необычное в обычном* С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём *С чего начинается Родина?* Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе *Сколько же в небе всего происходит* Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги *Не торопись отвечать, торопись слушать* О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею *Как аукнется, так и откликнется* Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья *Семья крепка ладом* С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю *Мечты, зовущие ввысь* Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли русской* В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал

человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года *Хорош праздник после трудов праведных* Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе *К зелёным далям с детства взор приучен* Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги *Пишут не пером, а умом* В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею *Жизнь дана на добрые дела* Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья *В дружной семье и в холод тепло* О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю *Детские фантазии* В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли русской* О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). От праздника к празднику *Всякая душа празднику рада* А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе *Неразгаданная тайна — в чащах леса...* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги *Испокон века книга растит человека* С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею *Скромность красит человека* Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья *Такое разное детство* Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю *Придуманные миры и страны* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли русской* Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём *Широка страна моя родная* А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе *Под дыханьем непогоды* Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Содержание учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» 1-4 классы

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после мягкого слога или твердого; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение.

Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битанъ, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных *къ, к, н* в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-без).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» 1-4 классы

Виды речевой деятельности

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение. Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение. Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркья, А.Одабаш, Гь.Булгъанакълы, Черкез-Али, И.Асанин, С.Эмин). Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (поговорки, пословицы, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение

прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность учащихся Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся. Знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

Устное народное творчество Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

Школа – источник знаний. Э.Ибраим «Мектепменимкунешим», Н.Умеров «Энъатлы» (Самое вкусное), рассказ «Я Сабырлыкъ» (Терпение), И.Паульсон «Ойнамагъавакытёкъ» (Нет времени играть), Я.Шакир-Али «Окъу, яз!», рассказ «Эр шейнинъозъериолмакъкерек» (Всеу свое место), Черкез-Али «Китабынъныалдынкъолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки.

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

Крымскотатарские писатели. Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

Наступила осень. О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньлеркечти, кузькельди...» (Наступила осень), Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л.Софу «Дервиза», А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь».

О труде. Л.Сулейман «Чеберкъызчыкъ» (Местерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш», А.Сеногъул «Къырмыскъа» (Муравей), Р.Чайлакъ «Энверкъафесяпмакъны...» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ уста ханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджикъарт» (Дедушка – виноградарь).

Зима. З.Аппазова «Къарягъа» (Снег идет), А.Сеногъул «Биринджикъар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къышзевкъы» (Зимняя радость), З.Аппазова. «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбабавеаювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяздеде» (Дед Мороз), рассказ «Къартбюндетавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къарданечиклерисейленелер» (Разговор снежинок).

О дружбе. Черкез-Али «Достлукъдостлукъны север», И.Драч «Эйиликяпылаяхшылыкъичюн» (Делаем добро), С.Усеинов «Хошкельдинъизэвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Экиаркъадаш» (Два товарища), сказка «Копекнасылдосткъыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметлисез» (Мудрое слово).

Я люблю свою семью. Р.Фазыл, Л.Софу «ЯрдымджыАмет» (Помощник Амет), А.Сеногъул «Анамнынъкъуванчы» (Мамина радость), Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огъулар» (Сыновья).

Наступила весна. Ю.Аким «Буллюртамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Бааръкельди» (Весна и наступила), Э.Керменчикли «Бааръ» (Весна), Т.Халилов «Акъбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджиакъбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиатуяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Къафадар «Наврезкельди» (Пришел Наврез).

Родной край. С.Сеттарова «Гузель Къырым!» (Крым – прекрасен!), В.Бекирова «Ватанымыз – Къырым» (Крым – наша Родина), Ю.Къандым «Ватан» (Родина), Н.Къуртмоллаев «Дагъчокърагъы» (Горный родник), Н.Умеров «Аювдагъ», народная песня «Эй, гузельКъырым» (Наш прекрасный Крым!).

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Родной язык (русский)» 5-9 классы**

Личностные:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой;
- осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

- распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка;
- перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
 - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя русского родного языка.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Родной язык (крымскотатарский)» 5-9 классы

Личностные результаты:

1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Родная литература (русская)» 5-9 классы

Личностные результаты должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга

перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родная литература (крымскотатарская)» 5-9 классы

В результате изучения литературы обучающийся должен знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства;
2. содержание изученных литературных произведений;
3. основные факты жизни и творческого пути (перечислить авторов);
4. изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 5-9 классы

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Русская ономастика: антропонимы.

Русская ономастика: топонимы и гидронимы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Тропы и фигуры речи.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Звукопись как художественный

прием. Текст как единица языка и речи. Текст. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Содержание учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» 5-9 классы

Речь. Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека; рассуждение. Виды работы: аудирование (слушание и понимание); чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста. Изложение (по простому и сложному плану). Развернутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развернутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога. Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута. Официально-деловая документация. Расписка.

Межпредметная связь. Письменная характеристика литературного героя; действия, героизм человека в произведениях искусства; анализ содержания.

Части речи

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений.

Культура речи. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Межпредметная связь. Метафора, сравнение (литература).

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации. Образование причастий и правописание. Культура речи.

Правильное использование причастного оборота в речи и на письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания. Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Роль деепричастий в текстах научного стиля (история, география, математика).

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания. Правильное использование наречий в речи.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание. Использование предлогов в речи.

Союзы: общие сведения, разряды; роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов. Использование союзов в речи. Роль союзов в текстах научного стиля (история, география, физика, математика).

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц. Выразительно читает предложения с частицами. Роль частиц в произведениях художественной литературы.

Междометия: общие сведения; правописание междометий, знаки пунктуации. Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно. Роль междометий в художественной литературе.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» 5-9 классы первый год обучения

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Родные просторы Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

второй год обучения

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольная»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Юрий Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразмennyй рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...».

третий год обучения

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».

Города земли русской Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».

О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...».

четвертый год обучения

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).

Лишь слову жизнь дана Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

пятый год обучения

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»). Д.С. Самойлов. «Над Невою» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»).

Родные просторы Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Содержание учебного предмета «Родная литература (крымскотатарская)» 5-9 классы

Литература как искусство слова

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость, истина, красота, совесть, любовь и дружба, семья, ответственность, свобода - наиболее используемые авторами человеческие ценности.

Крымскотатарский фольклор (8 ч.)

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора.

Народные песни. Частушки и мане. Народные приметы. Пословицы и поговорки. Быль (Ривает).

Виды песен, их тематика (углубление знаний о жанре). Отражение в народных песнях традиций крымских татар. Лиричность и душевность народных песен. Песни, исполняемые на праздниках. Выражение в колыбельных песнях нежных материнских чувств. Излюбленный жанр народного творчества – частушки. Выразительность и образность языка частушек. Причина их популярности.

Бытовые песни. Исторические и солдатские песни. Отражение исторических событий и реальных фактов из жизни в исторических песнях. Выражение духа народа и его стремления к свободе.

Обрядовые песни.

Лирические песни. Художественные особенности лирических песен. Тема любви и верности.

Народные приметы. Пословицы и поговорки. Отражение в пословицах и поговорках народной мудрости и морального свода правил жизни. Образцы народного красноречия, источник мудрости, знаний о жизни.

Быль. Понятие о были. Популярность жанра. Личность Алима — главного героя былин. Героическая и трагическая судьба Алима. Всенародная любовь, вера в силу и справедливость героя.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Понятие о были. Углубление понятия о народной песне, пословицах и поговорках.

Литература древнего периода

Создание первичных представлений о древней крымскотатарской литературе. Орхоно-Енисейские рунические надписи. Литературный памятник «Надписи во славу Культегина» - один из наиболее известных и художественно совершенных памятников древнетюркской письменности. Жанровая особенность и идея произведения.

Юсуф Баласагуни. «Благодатное знание». Выдающийся литературный памятник (краткие сведения о поэме). Изложение в поэтической форме нравоучительных истин: о морали, праве, управлении государством и праве. Этико-моралистическая и философская направленность поэмы.

Махмуд Крымский. «Юсуф ве Зулейха» (краткие сведения о поэме) Основа сюжета - кораническая легенда о пророке Юсуфе (о библейском Прекрасном Иосифе и его братьях).

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Первичные понятия о методе в художественной литературе. Стихотворные размеры. Силлабическое стихосложение.

Литература периода золотой орды. Создание первичных представлений о периоде. Зарождение государства Золотая Орда: история, культурная жизнь, науки, литература.

Абдульмеджиди Къырымлы. Газель. О прекрасном и возвышенном чувстве любви.

Сейфи Сараий. Гъазель. Хикяет.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Понятие о жанрах восточной литературы.

Литература периода крымского ханства

Создание первичных представлений о периоде. История создания Крымского ханства. Вклад крымских ханов в литературу. Основные направления поэзии ханского времени. Произведения, представляющие основные направления: МенглиГерай.Къыта; ФейзиКефеви.Гъазель; Алдулбакъий и АшыкъУмер.Семаи. Къошма. Гъазеллер. Слово о кедае. Обзор творчества. Тематическое богатство, философское содержание поэзии. Раздумья поэта о жизни, смысле бытия.

Джанмухаммед. Поэма «Тогъай бей». История создания поэмы. Образ Тогъай бея.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Понятие о жанрах восточной литературы. Понятие о дестане. Понятие о поэме.

Литература XVIII-XIX веков

Создание первичных представлений о периоде.Эшмырза. Слово о поэте. Стихотворения. О жизни кеда. Протест против жестокой политики царизма. Осуждение невыносимых условий военной службы. Близость произведения к народной поэзии.

Литература периода «пробуждения»

Создание первичных представлений о периоде. Символичность названия. И. Гаспринский. Слово о просветителе. Издательская и просветительская деятельность И. Гаспринского. Газета «Терджиман». И. Гаспринский и дети.

У. Ш. Тохтаргъазы. Слово о поэте. Стихотворения «Дюнъяда не вар?», «Не керек?», «О недир?». Призыв к молодому поколению стремиться к знаниям. Стихотворение – гимн знаниям. Основной пафос стихотворения - разоблачение социальной несправедливости. Сочувствие угнетенному народу.

Я. Шакир-Али. «Мектепвемиллий тиль», «Танъ», «Саат», «Денъизве ель». Тематическое многообразие поэзии. Простота и глубина мыслей. Философское содержание лирики.

Литература XX века (16 ч.)

Б. Чобан-заде. Рассказ «ИндемезДжемиль». Слово о поэте

А. Гирайбай. Стихотворение «Татар оджасына».Слово о поэте. Самоотверженность учителя в борьбе за просвещение, его бедственное положение в обществе.

А. Ильмий. Рассказ «Чубарым, балам». Слово о писателе.

М.Дибакъ. Пьеса «Гизлинишан». Слово о писателе.

О. Амит. Стихотворение «Ватанымменим». Слово о поэте. Восторженная песнь о любви к Родине, красоте родного края.

У. Ипчи. Рассказ «Куреш». Слово о писателе Реалистическая жизнь простых селян. Отражение народных традиций в произведении. Тематика и проблематика рассказа. Авторское отношение к героям.

Э. Шемъи-заде. Стихотворения «Акъшамденъизялысында», «Йырларым». «Шайлыкъыз», «Арыкъбашэтегинде»; «Алиме» (отрывок из поэмы). Слово о поэте. Богатство метафорического языка. Поэтическое восприятие окружающего мира природы. Изобразительно-выразительные средства языка в стихотворениях. Мужество и стойкость девушки-разведчицы

Ш. Алядин. Стихотворения «Танъбульбули», «Чекючдавушы», «Къаракъыз» «Еллернинъдавушы». Слово о писателе.

Э. Селямет. Поэма «Ильки богъдай». Слово о поэте.

Ю. Болат. «Алим» (отрывок романа.). Характеристика персонажей произведения. Раскрытие главных черт их характеров: честности и благородства.

А.Осман. «Аметнинъкозьяшлары». Рассказ о бесправном положении народа в годы депортации. Драматическая судьба Амета. Авторское отношение к герою. Слово о писателе.

Р. Муедин. «АсанчыкъвеКъашкъачыкъ». Слово о писателе. Тема депортации в произведении. Картина всенародного горя. Рассказ о страданиях и гибели мальчика и его собаки.

У. Эдемова. «Гъайыпаскернинъанасы». Тема тяжелой материнской доли в рассказе. Драма матери, ждущей погибшего сына до последнего.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Понятие о лирическом произведении. Особенности лирических произведений. Понятие о теме и идее художественного произведения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» 10-11 классы

Планируемые личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» 10-11 классы

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении крымскотатарского языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Крымскотатарский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами крымскотатарского языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; освоение ценностей культуры крымскотатарского народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей Родины.

Метапредметные результаты изучения крымскотатарского языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и орфографический справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на крымскотатарском языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 10-11 классы

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой

сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» 10-11 классы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь. Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании: умение вести диалоги с элементами этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь. Развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст по заданной ситуации. Объем высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение. Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой/нужной информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения крымскотатарским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в крымскотатарских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры крымскотатарского народа и его языка.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Сказуемость у имён существительных. Разряды местоимений и их склонение. Употребление в речи местоимений всех разрядов. Количественные и порядковые числительные. Время глагола. Положительная и отрицательная форма глагола. Причастие. Отличие причастия от глагола при буквенном сходстве. Использование в речи деепричастий, умение их образовывать от глагольных основ. Отглагольные существительные: образование, употребление в речи, умение изменять по падежам, числам, лицам. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов и совершенствование навыков их употребления. Союзы и их место в предложении. Слова-частицы и частицы-аффиксы. Совершенствование навыков употребления предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями. Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения. Сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое).

Социокультурные знания и умения. Развитие знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры крымскотатарского народа (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличения их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Компенсаторные умения. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения. Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу; ориентироваться в устном и письменном текстах, извлекать и обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на крымскотатарском языке .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Абдуллаева Эвелина Диляверовна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022