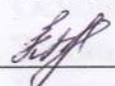


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики
Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Каменоломненская СШ»


В. В. Карпенко
01 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменоломненская СШ»


Э. Д. Абдуллаева.
Приказ № 106 от 01.09 2020 г.



ПРОГРАММА
школьного ученического
самоуправления
на 2020-2025г.

2020 г.

Содержание

Раздел 1. 1. Паспорт Программы ученического самоуправления школы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	
1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы	
1.4. Основные приоритеты Программы	
Раздел 2.2. Структурная модель ученического самоуправления в школе	
2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления	
2.2. Структура школьного ученического самоуправления	
2.3. Структура классного ученического самоуправления	
2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления	
2.5. Законы школьного ученического самоуправления	
2.6. Правила школьного ученического самоуправления	
2.7. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления	
Раздел 3.3. Организационно-управленческие основы Программы ученического самоуправления школы	
3.1. Этапы и сроки реализации Программы	
3.2. Ожидаемый результат Программы	
3.3. Мониторинг результатов реализации Программы	

Раздел 1. 1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа ученического самоуправления школы
Цель Программы	Содействие становлению правовой, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи программы	Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации Программы	2020 - 2025 гг.
Нормативно - правовые основания для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Устав МБОУ «Каменоломненская средняя школа»
Основные разработчики программы	Шефикова Ленмара Бахтияровна – педагог организатор.
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

1. 1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Программа работы ученического самоуправления Школы №70 рассчитана на год.

Программа рассчитана на учеников 5-11 классов

1.2. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи программы:

1. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
3. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учащихся.

1. Принципы реализации программы

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей. Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
6. Устав МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

1.4 Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов,

учащихся и родителей;

3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;

4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;

5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;

6) Широкая гласность и открытость деятельности органов школьного самоуправления;

7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;

8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;

9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;

10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;

11) Законность принимаемых решений;

12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;

13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- ✓ Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- ✓ Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- ✓ Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- ✓ Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- ✓ Принцип сознательности и выбора в состав органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип согласия;
- ✓ Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2 Структура школьного ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (схема 1), во главе которой стоит Председатель Совета Старшеклассников школы, выбирается из учащихся 8-11 классов на два года. Выборы Председателя Совета Старшеклассников школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Структура школьного ученического самоуправления. Схема 1



Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является

Совет Старшеклассников, который формируется на выборной основе сроком на один год. Целью работы Совета Старшеклассников является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности Совета Старшеклассников являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- реализация плана воспитательной работы в школе;
- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Совета Старшеклассников входят 7 секторов:

Заместитель Председателя, секретарь Совета - ответственный за ведение документации (летопись, протоколы заседаний, планы, папка сценариев и т.д.). Уполномоченный правами Председателя на время его отсутствия.

Сектор образования - решает вопросы, связанные с повышением качества знаний через систему интеллектуальных игр, предметных недель; координирует работу ответственных за учебу в советах самоуправления классов.

Сектор правопорядка - предназначено для формирования сознательной дисциплины учащихся, формирования их правовой культуры. Осуществляет проверку поведения школьников в урочное и внеурочное время; проверка посещаемости учебных занятий; работа с учащимися, находящимися на внутришкольном учете, соблюдение школьной формы, организация дежурства по школе.

Сектор культуры – отвечает за проведение массовых досуговых и познавательных мероприятий, координирует работу ответственных за творческую работу в советах самоуправления классов.

Сектор спорта и профилактики - отвечает за организацию соревнований по разным видам спорта среди учащихся школы, а также за мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни, координирует работу ответственных за спорт в советах самоуправления классов, содействует участию в муниципальных спортивных мероприятиях

Сектор информации - отвечает за издание школьной газеты, за системность и объективность размещенной в ней информации; своевременное помещение материалов о школе на сайт школы; контролирует оформление классных уголков.

Сектор труда- обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, проводит рейды по контролю посещаемости, соблюдения школьной формы; организует дежурство в школе, а также трудовые десанты – субботники, «санитарные пятницы», «рейды чистоты».

Сектор экологии - Формирует нравственную экологическую позицию. Включение учащихся в природоохранную экологическую деятельность. Следят за состоянием цветов в классе. Участвуют в проведении экологических акций, праздников по экологии, озеленению класса, школы, школьного двора.

2.3 Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления (схема 2) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, здравоохранению, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Схема 2

Структура классного ученического самоуправления



Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Староста класса входит в состав Совета Старшекласников.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

2.4 Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления:

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	<i>Управленческая деятельность</i>	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения уч-в по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	<i>Информационная деятельность</i>	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	<i>Организаторская деятельность</i>	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	<i>Правозащитная деятельность</i>	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.
5	<i>Посредническая деятельность</i>	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении уч-их конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	<i>Шефская деятельность</i>	организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам.
7	<i>Работа с социумом</i>	сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.5 Законы ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления школы настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;

- Член органов ученического самоуправления школы не заговаривает о себе; каждое дело доводит до конца. Он пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.6 Правила ученического самоуправления школы

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Председатель Совета Старшекласников имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
- Выступающего внимательно слушают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель Совета Старшекласников.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

2.7 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МБОУ «Каменоломненская средняя школа».
2. Программа ученического самоуправления школы;
3. Положение об ученическом самоуправлении МБОУ «Каменоломненская СШ»
4. План работы МБОУ «Каменоломненская СШ»
5. План работы Совета Старшекласников МБОУ «Каменоломненская СШ»

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседания Совета Старшекласников.

Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2020 года по 2025 год.

№ n/n	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	2020 год	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Основной этап	2020 год – 2024 год	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы». Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	2025 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

3.2 Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию

личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

3.3 Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Показателем достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося**, которая определяется на основе **трех параметров**:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы, зам. дир. по воспитательной работе школы, педагог организатор.