

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
от «30» августа 2022г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Каменоломненская
средняя школа»
Приказ от 30.08.2022г. №228

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-исследователь»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год (18 часов)
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный (стартовый)
Возраст обучающихся: 6-11
Составитель: Карпенко Виктория Викторовна
Должность: педагог дополнительного образования

с.Каменоломня,
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Я-исследователь» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].

– Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021. – 66 с.

– Устава образовательного учреждения МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

– Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования.

Вид программы – общеразвивающая модифицированная программа

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы: каждый ребенок способен развиваться в различных областях, достаточно вовремя заметить интерес. Талантливый учитель сможет направить учащегося в нужное русло и создать условия развития детскому увлечению.

Программа направлена на обеспечение развития навыков научно-исследовательской деятельности. Изучение данного курса актуально в связи с новой образовательной концепцией, в которой на первый план выходит поисковый тип мышления. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень

научных конференций. В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование и изучение теории. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Новизна программы: современное образование ставит цель формирование ключевых компетенций личности, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социальной и профессиональной среде. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь» состоит в специфике ее содержания. Образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. Данная программа направлена на развитие творческих способностей и активности учащихся, способствует формированию и конкретизации проектного мышления, исследовательской деятельности, разностороннему развитию личности. Вовлечение школьников в технологию проектирования и исследования позволяет обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, предусматривающих наличие у выпускников таких качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность. Углубленное освоение знаний о проектировании, наличие навыков в области исследования в условиях школьной среды даёт положительные результаты в формировании социальной активности детей, повышает уровень воспитанности, активизирует познавательную активность учащихся, формирует умения и навыки решения поставленных задач с применением в обучении системно-деятельностного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в обучении и воспитании подрастающего поколения. Метод проектов позволяет повысить эффективность обучения, обеспечивает систему обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта.

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает не только знакомство с методикой ведения проектной и исследовательской деятельности, но и использование нового современного оборудования. Такой подход является актуальным для школы на современном этапе её развития, ведь согласно ФГОС, школа должна обеспечить возможность проведения экспериментов, практических заданий с использованием учебного оборудования.

Адресат программы: Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 6-11 лет; возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на экскурсиях и конференциях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам. Рекомендуемая численность группы – 12-20 человек, что способствует эффективности проработки каждого этапа деятельности детей, групповой и индивидуальной работы. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по программе «Я – исследователь» - 6 лет. При выборе темы и методики исследовательской работы необходимо учитывать возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся, сформирует способность к логическим рассуждениям и развитию теоретического мышления.

Объем и срок освоения программы: 18 часов, 36 недель в рамках учебного года.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Срок освоения – 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться последующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства.

Состав группы: постоянный.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие виды организации занятий: лекции, семинарские занятия, мастер-класс, деловые и ролевые игры. Выездные тематические занятия, выставки, творческие отчеты, выполнение самостоятельной работы, теоретические и практические занятия, беседы, соревнования и другие.

В случае применения дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий: число занятий в неделю 9; продолжительность занятия— 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной экологически грамотной личности, способной взаимодействовать в социуме и в информационном обществе.

Образовательные (предметные) задачи:

- сформировать знания о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоить ключевые компетенции: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- сформировать умения публичной защиты работы.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- сформировать интеллектуальные умения, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, составлением данных;
- развить познавательную активность и самостоятельность;
- обеспечить формированию способности рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- совершенствовать навыки работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет - браузерами, используемыми для выполнения работ.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать ответственность, трудолюбие, инициативность;
- воспитывать нравственность, культуру общения;
- создать условия для формирования целеустремлённости, развить умения ставить перед собой задачи и находить способы их решения.
- совершенствовать коммуникативные навыки (проведение социологических опросов, сотрудничество с социальными партнёрами, обмен опытом, публичные выступления).

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Реализация программы обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. Данная программа позволит ознакомиться с интересными вопросами географии, биологии, краеведения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение исследовательских задач, связанных с логическим мышлением, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Задания, предлагаемые учащимся, соответствует познавательным возможностям школьников данного возраста и представляют им возможность, развивая учебную мотивацию. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов всего	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение. Инструктаж.	1			
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		Входной контроль
	Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	5			
2.	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы	1	1		Устный опрос
3.	Цель и задачи исследования	2	1	1	Турнир
4.	Гипотеза исследования	1	0,5	0,5	Зачет
5.	Составление плана работы	1	1		Промежуточный контроль
	Раздел 3. Этап организации проектной (исследовательской) деятельности	7			
6.	Ответь на вопросы, что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию	2	1	1	Устный опрос
7.	Навыки работы с компьютером в Интернет	1		1	Конференция
8.	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент	2	1	1	Выставка
9.	Сбор и систематизация результатов Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 4. Презентации результатов	5			
10.	Подготовка к защите проекта	1		1	Устный опрос
11.	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1		1	Устный опрос
12.	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	2	1	1	Защита творческих работ
13.	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1		1	Итоговый контроль
ИТОГО:		18	8,5	9,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Инструктаж (1 ч.).

Теория.

Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования.

Понятие «наука». Ее роль в жизни людей. Классификация наук. Что такое научно-исследовательская деятельность. Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся воспитанников на случай возникновения пожара.

Практическая часть.

Изучение правил Т.Б. перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов, машин, людей.

Форма аттестации.

Входной контроль

Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (5 ч).

Теория. Цели и задачи деятельности объединения. Правила организации занятий и их специфика. Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования.

Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Практическая часть: разработка замысла проекта. Формы контроля: защита замысла проекта. Виды деятельности учащихся: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму.

Форма аттестации.

Устный опрос. Турнир. Зачет. Промежуточный контроль

Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности (7 ч.).

Теория. Информационный поиск экологических проблем современности

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову (например, экокатастрофа); оформление поискового запроса; составление списка литературы. *Формы контроля:* предоставление списка литературы, необходимого для проекта. *Оборудование:* памятка пользования оборудованием, компьютеры.

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование,

беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. *Практическая работа: Вид деятельности:* индивидуальная эвристическая работа по алгоритму. Технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Формы аттестации: Устный опрос. Конференция. Выставка. Устный опрос

Раздел 4. Презентация результатов (5 ч.).

Теория. Обучающая презентация - Мастер-класс «Презентуй результаты кратко»

Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией). Защита исследовательской работы перед одноклассниками. Выступление на школьной конференции. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.

Практическая работа. Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Оформление структуры исследовательской работы.

Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете. Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма. Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций. Оборудование: компьютеры.

Защита мини-проектов на школьной конференции.

Практическая часть.

Форма аттестации.

Формы аттестации. Устный опрос. Устный опрос. Итоговый контроль.

Защита творческих работ.

1.5. Планируемые результаты

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их

результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности;
- знание методик проведения исследований;
- выполнение простейших исследований;
- умение проводить простейшие эксперименты и опыты;
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации).

Метапредметные:

- работать с источниками информации, в том числе с Интернет;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- получить навык публичного выступления;
- самостоятельно планировать и реализовывать планы в своей деятельности;
- получение навыка сотрудничества со сверстниками и педагогами;
- способность ставить цели и планировать свою деятельность;
- овладеть умением анализировать результаты своей деятельности;
- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- термины и понятия, используемые в научно-исследовательской работе;
- этапы проведения и структуру исследовательской работы;
- правила написания исследовательских работ.
- выбирать перспективные темы исследований;
- определять цель и задачи исследования;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, формулировать выводы, находить решения;
- выступать с публичной защитой полученных результатов на конференциях различного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель–36;

Количество учебных дней–18;

Дата начала обучения–01.09.2022

Дата окончания обучения–31.05.2023

Календарный учебный график составлен на основании учебного плана с учетом установленной продолжительности учебного года, включая работу в период школьных каникул. Календарный учебный график составлен для каждой учебной группы (таблица 9-11).

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования должен:

иметь профессиональное образование, соответствующую подготовку для реализации образовательной программы,

соответствовать требованиям статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

конвенцию о правах ребенка;

возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

специфику развития интересов и потребностей обучающихся;

методику поиска и поддержки одаренных детей;

содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;

методы развития и повышения мастерства обучающихся;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

технологии педагогической диагностики;

основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Материально-технического обеспечение:

Материалы и оборудование для проведения исследований и обработки результатов (в зависимости от выбранной области и тематики исследования):

- Лабораторная посуда, весы.

- Калькуляторы (для математической обработки результатов исследований)

- Канцелярские принадлежности.
- Технические средства обучения:

Компьютер или ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint, Picture Manager; Movie Maker, Freemake Video Converter, проигрыватель Windows Media и др.) и выходом в Интернет,

- Мультимедийная установка
- Интерактивная доска или демонстрационный экран
- Принтер-сканер-копирование
- Съёмные носители информации (чистые и с записями)

Методическое обеспечение образовательной программы:

1) Особенности организации учебного процесса – очный;

2) Методики:

-тематические мультимедийные презентации («Фиксация результатов исследования», «Структура и оформление исследовательской работы», «Искусство презентации»);

-планы и бланки описания объектов исследования, бланки протоколов наблюдений и экспериментов; формы таблиц для обработки результатов исследования.

-использование интернет ресурса;

-выставки, конкурсы, соревнования;

-работа с сайтом образовательной организации (результаты конкурсов, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

3) Методы обучения: организация занятия (словесный, наглядный), деятельность детей (практический, исследовательский, проблемный, проектный);

4) Методы воспитания: поощрение, убеждение. Мотивация, стимулирование

5) Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

6) Возможные формы организации учебного занятия – акция, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, экскурсия, практическое занятие, презентация, семинар, эксперимент.

7) Педагогические технологии- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, технология портфолио;

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (подготовка необходимого оборудования), организационный момент, мотивация к деятельности, актуализация опорных знаний, теоретическая часть (постановка целей и задач, объяснение теоретического материала, подготовка

информации), физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) Методический и дидактический материалы: раздаточный материал, обучающие прикладные программы в электронном виде, исследовательские работы, проектные работы, атласы, карты, таблицы

2.3. Формы аттестации

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание научно-исследовательской работы и последующее выступление на научно-практической конференции.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, грамота, диплом, портфолио, свидетельство, фото, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, портфолио, слет, защита МАН работ, игра, кроссворд, викторина, консультация

Формы контроля:

▪ **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

▪ **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

▪ **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

▪ **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Контроль за результатами обучения

Таблица 2

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Открытое занятие, конкурс, опрос, викторина, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
Итоговый	показ творческих работ	Май

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Изучение почвенно-растительного покрова и его экологического состояния (полевые описания, измерение и картирование). / Сост. Т. С. Комиссарова, А. М. Макаровский, Г. Н. Михайлова. – СПб.: Крисмас+, 2005
2. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
3. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
4. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / Сост. А. В. Кулёв. – Л.: ЛОИУУ, 1990
6. Муравьёв А. Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Крисмас+, 2000
7. Муравьёв А. Г., Каррыев Б. Б., Ляндзберг А. Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. – СПб.: Крисмас+, 2008
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
9. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С., Иванова Т. В. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997
10. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Часть III. Лето. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
11. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Часть IV. Осень. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
12. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В. Проект «Исследователь природы» (дистанционное экологическое образование). Часть I. Зима. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2012

13. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутынина Е. В. Проект «Исследователь природы» (дистанционное экологическое образование). Часть II. Весна. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013

14. Сборник История г. Кириши и района. / Сост. В. В. Седлова. – Кириши, 1995

15. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014

16. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И. В. Калиш. – Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014

17. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие. – М.: Планета, 2010

18. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013

Литература для учащихся

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 2000

2. Боголюбов А. С. Простейшая методика количественного учёта птиц и расчёта плотности населения. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996

3. Боголюбов А. С. Методы учётов численности птиц: маршрутные учёты. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996

4. Боголюбов А. С. Методы учётов численности птиц: точечные учёты. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996

5. Боголюбов А. С. Программа организации и проведения зимних учётов птиц России. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996

6. Комиссарова Т. С., Макаровский А. М., Левицкая К. И. Полевая геоэкология для школьников: учебное пособие. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010

7. Мансурова С. Е., Кокуева Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – М.: Владос, 2001

8. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н. Полевой дневник летних наблюдений. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013

9. Технология научного исследования. Методические рекомендации. / Под ред. Н. С. Гариной. – Кириши, ДДЮТ, ЮНЭК № 21, 2007

Литература для родителей

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для родителей, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: /Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
8. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н. Полевой дневник летних наблюдений. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
9. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И. В. Калиш. – Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Проверочный тест для выбора темы

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Какие предметы тебе больше нравятся? (математика, астрономия, литература)
3. Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
4. Что из изучаемого в школе тебе бы хотелось узнать больше программы?
5. Есть ли что-то такое, чем ты гордишься?

Таблица 3

Диагностика уровня познавательной активности

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися

8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

Обработка результатов

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;

14-20-средний уровень познавательной активности;

21-27-высокий уровень познавательной активности

Таблица 4

**Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Я - исследователь»**

Группа _____ ; год обучения _____

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
	Начало года					Середина года					Конец года				
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															

Оценка:

Удовлетворительно – 1 балл

Хорошо – 2 балла

Отлично – 3 балла

3.2. Методические материалы

С точки зрения различных классификаций, среди используемых методов обучения можно выделить следующие:

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников, С.И. Перовский):

- практические (исследовательская работа или другая деятельность в рамках проекта);

2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся – система методов обучения И.Я. Лернера - М.Н. Скаткина:

- метод проблемного изложения,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

3. По основным компонентам деятельности учителя – система методов Ю.К. Бабанского:

а) *методы организации и осуществления учебной деятельности*

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя;

б) *методы стимулирования и мотивации учения*

- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,
- анализ жизненных ситуаций,
- создание ситуаций успеха;

в) *методы контроля и самоконтроля*

текущий и итоговый:

- анкетирование (участие в общем анкетировании воспитанников объединения);

- защита исследовательской работы или проекта на мероприятиях различного уровня;

- оценка результативности участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях; участия в реализации проекта.

4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося – система методов М.И. Махмутова: включает систему методов проблемно развивающего обучения:

- диалогический,
- эвристический,
- исследовательский.

Педагогические технологии

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я – исследователь». Предполагают участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ. Применение этих технологий обеспечивает развитие

исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыкам поиска информации в интернет-источниках (поисковых системах, сайтах и т.п.), использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных. Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.

Элементы тестового контроля используются для закрепления и диагностики знаний, подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах; направлены на развитие умения сравнивать и сопоставлять, выбирать верное решение.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_v_se_obo_vsem.5 (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)
6. Особенности организации поисково-исследовательской работы учеников в рамках Малой академии наук школьников Крыма «Искатель» (методические рекомендации) <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/16/osobennosti-organizatsii-poiskovo-issledovatel'skoy-raboty-uchenikov>

3.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

Название объединения «Я-исследователь» группа 1

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 2

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 3

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 4

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 5

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 6

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 7

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 8

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

Название объединения «Я-исследователь» группа 9

№	Название занятия	темы	Кол-во часов	Дата по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
				расписанию			
				По плану	По факту		
сентябрь							
Раздел 1. Введение. Инструктаж							
1	Вводное занятие. Инструктаж.		1			Входной контроль	
Раздел 2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся							
2	Как выбрать тему исследования, какими могут быть темы		1			Устный опрос	
			2				
октябрь							
3-4	Цель и задачи исследования		2			Турнир	
Итого за месяц			2				
ноябрь							
5	Гипотеза исследования		1			Зачет	
6	Составления плана работы		1			Промежуточный контроль	
Итого за месяц			2				
декабрь							
Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской деятельности)							
7	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
8	Ответь н вопросы: что сам знаешь по выбранной теме и где найти информацию		1			Устный опрос	
Итого за месяц			2				
январь							
9	Навыки работы с компьютером в Интернет		1			Конференция	
10	Выбор методов: наблюдение, опыт, эксперимент		1			Выставка	
Итого за месяц			2				
февраль							
11	Выбор методов: наблюдение, опыт,		1			Выставка	

	эксперимент					
12	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
март						
13	Сбор и систематизация результатов. Оформление проектной или учебно-исследовательской работы	1			Устный опрос	
14	Подготовка к защите проекта	1			Устный опрос	
Итого за месяц		2				
апрель						
15	Сравнить, сопоставить, сделать выводы	1			Устный опрос	
16	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
Итого за месяц		2				
май						
17	Подготовить текст сообщения, рисунки, схемы, чертежи. Как верно отвечать на вопросы	1			Защита творческих работ	
18	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).	1			Итоговый контроль	
Итого за месяц		2				
Итого за год		18				

3.4. Лист корректировки

Таблица 14

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я-исследователь»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование заведующим подразделения (подпись) с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Абдуллаева Эвелина Дияверовна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023