

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

**П Р И К А З**

от 26 декабря 2022 г.

№ 394

**Об итогах проведения мониторинга по оценке  
уровня функциональной грамотности обучающихся  
8-9 классов в I полугодии 2022/2023 учебного года**

В исполнении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2022/2023 учебный год, утвержденного приказом от 05.10.2022 №299, приказа от 09.12.2022 № 372 «О проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» 23 декабря 2022 года было проведено мониторинговое исследование среди учащихся 8-9 классов. Всего в мониторинге приняло участие 24 учащихся 8-х классов и 23 учащихся 9-х классов, что составляет 80% общего количества учеников 8-9 классов школы.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что все ребята (100%) справились с заданиями, о чем свидетельствуют такие показатели:

- наибольшее количество обучающихся 8 классов набрали в целом за работу от 4 до 7 баллов – 18 обучающихся (75%), этот показатель соответствует среднему уровню;
- в 9 классах наибольшее количество обучающихся показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности - 16 обучающихся (69,6%), также повышенный показатель у 4 восьмиклассников (16,7%),
- высокий уровень показали 4 девятиклассника (17,4%), они успешно справились со всеми видами заданий по функциональной грамотности.
- 2 обучающихся 8 классов (8,3%) получили за работу 2 балла, что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности;
- нет обучающихся 8-9 классов, которые не справились с заданиями диагностической работы.

Лучше всего участники 8-9 классов справились с заданиями по креативному мышлению (8 класс – 83,3%, 9 класс – 65,2%) и читательской грамотности (8 класс – 50%, 9 класс – 90%).

Ниже среднего уровня общей функциональной грамотности (33,3% в 8 классах, 39,1% в 9 классах) сформированы у участников естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции.

На основании вышеизложенного, с учетом анализа результатов выполнения диагностической работы, изложенной в аналитической справке (приложение 1),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать результаты мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов удовлетворительными.
2. Продолжить работу по системному формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. включить в ежедневную практику задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;
  - 3.2. продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и добиться

освоения всеми учениками 5-9 классов заданий Российской электронной школы (РЭШ) (постоянно);

4. Учителям, работающим в 8-х классах:

4.1. принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 8-х классов;

4.2. акцентировать внимание обучающихся 8-х классов на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

4.3. использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

4.4. учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 8-х классов.

5. Педагогам, ответственным за направления естественнонаучной грамотности (учитель биологии Приходько М.А.) и глобальных компетенций (учитель истории Козак З.Я.), усилить работу по внедрению и отработке заданий ЕНГ и ГК в практике каждого урока.

6. Делопроизводителю Присяжной Л.С. довести настоящий приказ до сведения педагогических работников под подпись.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Э.Д.Абдуллаева

**Справка**  
**по итогам проведения мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности**  
**обучающихся 8-х, 9-х классов**

В исполнении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2022/2023 учебный год, утвержденного приказом от 05.10.2022 №299, приказа от 09.12.2022 № 372 «О проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» 23 декабря 2022 года было проведено мониторинговое исследование среди учащихся 8-9 классов. Всего в мониторинге приняло участие 47 учащихся, что составляет 80% общего количества учеников 8-9 классов школы.

Контрольные измерительные материалы, использовавшиеся при проведении мониторинга, были согласованы на заседании методического совета школы.

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включал измерительные материалы по шести направлениям: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности были учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ основного общего образования, а также возрастные особенности учащихся.

**Цель мониторинга:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов в первом полугодии 2022/2023 учебного года, а также информирования всех участников образовательного процесса о полученных результатах для принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи мониторинга:**

- проведение диагностической работы для обучающихся 8 и 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
- определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Объект мониторинга:** индивидуальные достижения учащихся 8 и 9 классов.

**Предмет мониторинга:** сформированность у обучающихся 8 и 9 классов школы способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

**Формат проведения мониторинга:** выполнение диагностической работы в письменной форме.

**Сроки:** мониторинг проведен 23.12.2022.

**Количественный состав участников мониторинга**

*Таблица 1*

Класс	Количество классов	Количество учащихся
8	2	24
9	2	23

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, состоящим из 1 варианта, включающего в себя шесть заданий: по 1 заданию каждого из шести направлений функциональной грамотности.

Соответствие баллов, полученных за работу уровню функциональной грамотности, следующее:

Таблица 2

Количество баллов	Уровень функциональной грамотности
0-1 баллов	Недостаточный
2-3 баллов	Низкий
4-7 баллов	Средний
8-9 баллов	Повышенный
10 баллов	Высокий

### Результаты мониторинга

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что все ребята (100%) справились с заданиями, о чем свидетельствуют такие показатели:

- наибольшее количество обучающихся 8 классов набрали в целом за работу от 4 до 7 баллов – 18 обучающихся (75%), этот показатель соответствует среднему уровню;
- в 9 классах наибольшее количество обучающихся показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности - 16 обучающихся (69,6%), также повышенный показатель у 4 восьмиклассников (16,7%),
- высокий уровень показали 4 девятиклассника (17,4%), они успешно справились со всеми видами заданий по функциональной грамотности.
- 2 обучающихся 8 классов (8,3%) получили за работу 2 балла, что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности.

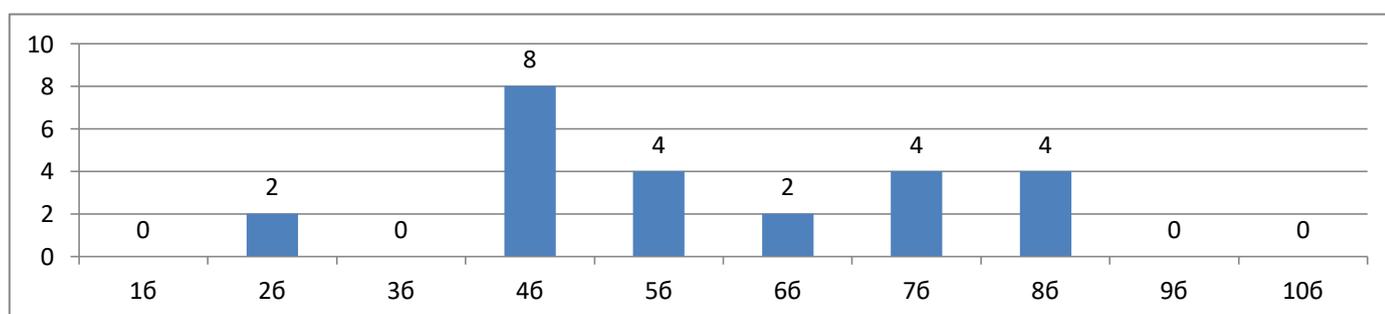
Уровень функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов отображен в таблице 5 и на диаграммах 1, 2.

Таблица 3

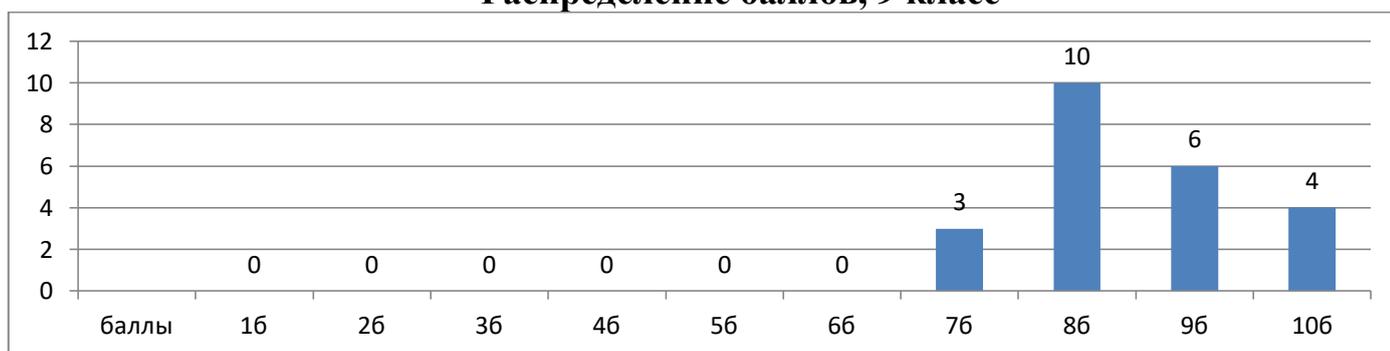
Уровень функциональной грамотности	8 класс		9 класс		Всего	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Недостаточный	0	0	0	0	0	0
Низкий	2	8,3	0	0	2	0,4
Средний	18	75,0	3	13,0	21	44,7
Повышенный	4	16,7	16	69,6	20	42,6
Высокий	0	0	4	17,4	4	8,5

Диаграмма 1

### Распределение баллов, 8 класс



### Распределение баллов, 9 класс



Успешность выполнения диагностических работ (10 баллов) в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице 6 и на диаграмме 3. В таблице указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Данные показывают, что лишь 17,4% девятиклассников успешно справились со всеми видами заданий по функциональной грамотности.

Лучше всего участники 8, 9 классов справились с заданиями по креативному мышлению (8 класс – 83,3%, 9 класс – 65,2%) и читательской грамотности (8 класс – 50%, 9 класс – 90%).

Ниже среднего уровня общей функциональной грамотности (33,3% в 8 классах, 39,1% в 9 классах) все виды грамотности сформированы у участников 8 классов, в 9 классах – естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции.

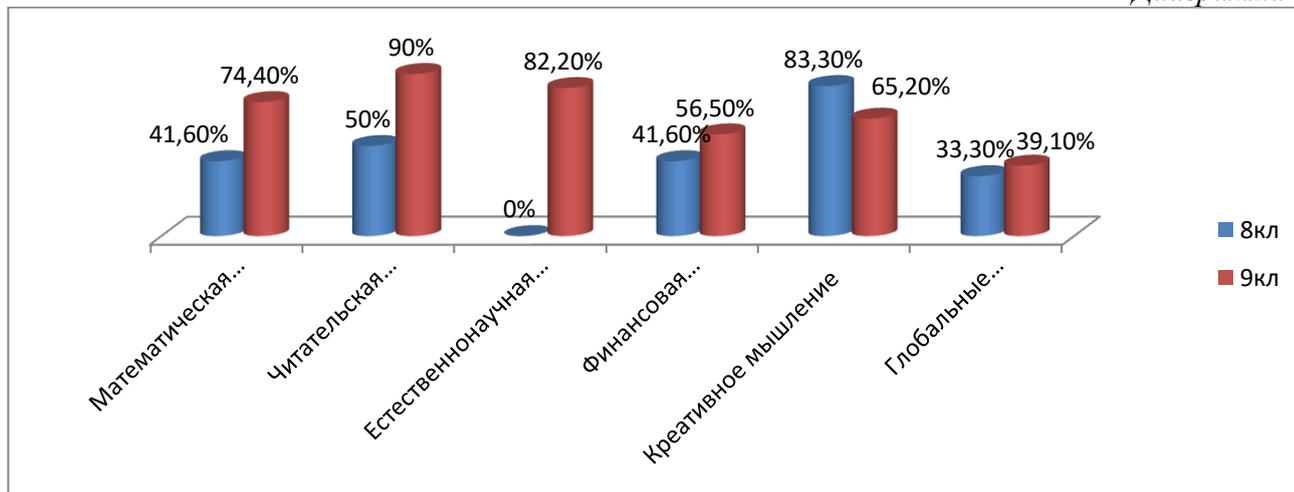
Детальное распределение баллов мониторинга дано в приложении к справке.

#### Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (%)

Таблица 4

Класс	Доля выполнения работы в целом (по всем видам грамотности)	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
8	0,0	41,6	50,0	0,0	41,6	83,3	33,3
9	17,4	74,4	90,0	82,2	56,5	65,2	39,1

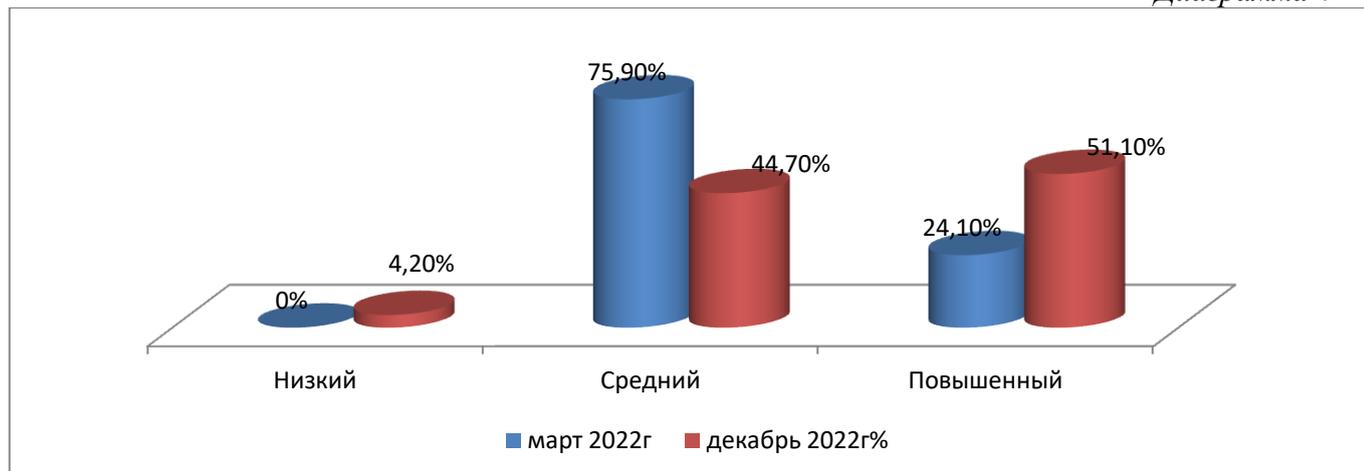
Диаграмма 3



Высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировали обучающиеся 9-х классов. Следует отметить, что качество знаний и успешность по всем учебным предметам в 9-х классах выше, чем у учеников 8-х классов. Данная тенденция этих поколений ребят наблюдалась на протяжении всего обучения в школе. Возможно, это связано еще и с тем, что ребята 9кл уже имели опыт прошлого года участия в подобных мероприятиях.

Сравнивая результаты мониторингов сформированности уровня функциональной грамотности, проведенные в марте 2022г и в декабре 2022г среди учеников 8-9 классов, видим следующее:

Диаграмма 4



Уровень подготовки по направлениям функциональной грамотности согласно критериям Положения данного мониторинга показал следующее:

Таблица 5

Класс	Уровень подготовки по определённому направлению функциональной грамотности					
	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
8	базовый	базовый	базовый	базовый	повышенный	базовый
9	повышенный	повышенный	повышенный	базовый	повышенный	базовый

Анализ результатов мониторинга, проведенного 23.12 2022г, по оценке уровня функциональной грамотности позволяет сформулировать следующие рекомендации.

### **Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся для администрации школы**

В целях организации работы по формированию и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся методической службе школы рекомендуется:

- принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные;
- организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определились «сильные» (креативное мышление, читательская грамотность) и «слабые» направления (естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции) функциональной грамотности, выявлены дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

Исходя из особенностей классов, сформировать планы работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы педагогов, работающих с 8 классом.

Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить педагогов по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов.

При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Естественнонаучная грамотность», «Глобальные компетенции»);
- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов и добиться к концу учебного года 100-процентного освоения всеми обучающимися 5-9 классов всех образовательных организаций заданий Российской электронной школы (РЭШ).

### **Рекомендации педагогическим работникам по направлениям деятельности формирования функциональной грамотности**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в школе педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью молодым и вновь принятым педагогам;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с

определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Результаты мониторингов по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов**

**Распределение баллов  
диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах (%)**

даты	Кол-во учащихся	Всего баллов за диагностическую работу										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Март 2022г	29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,90	24,14	44,83	13,79	0,00	10,34
Декабрь 2022г	24	0,00	0,00	8,33	0,00	33,33	16,67	8,33	16,67	16,67	0,00	0,00

**Распределение баллов  
диагностической работы по функциональной грамотности в 9 классах (%)**

даты	Кол-во учащихся	Всего баллов за диагностическую работу										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Март 2022г	24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,50	29,17	12,50	20,83	20,83	4,17
Декабрь 2022г	23	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13,04	43,48	26,09	17,39

**Распределение баллов по направлениям функциональной грамотности, 8 класс (%)**

даты	Кол. уч.	МГ			ЧГ			ЕГ			ФГ			КМ		ГК	
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1
Март 2022г	29	17,24	62,07	20,69	0,00	24,14	75,86	17,24	58,62	24,14	0,00	51,72	48,28	3,45	96,55	24,14	75,86
Декабрь 2022г	24	58,33	0,00	41,67	25,00	25,00	50,00	33,33	66,67	0,00	0,00	58,33	41,67	16,67	83,33	66,67	33,33

**Распределение баллов по направлениям функциональной грамотности, 9 класс (%)**

даты	Кол. уч.	МГ			ЧГ			ЕГ			ФГ			КМ		ГК	
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1
Март 2022г	24	20,83	45,83	33,33	0,00	4,17	95,83	8,33	62,50	29,17	4,17	20,83	75,00	12,50	87,50	66,67	33,33
Декабрь 2022г	23	0,00	4,35	95,65	0,00	10,00	90,00	8,12	54,44	37,44	0,00	43,47	56,53	34,72	65,28	60,87	39,13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Абдуллаева Эвелина Диляверовна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023