

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 03
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора МБОУ
«Каменоломненская средняя школа»
Протокол №14
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Каменоломненская средняя
школа» № 213
от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)»

для обучающихся 2 класса

соответствует федеральной рабочей программе

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)»

для начального общего образования

Составитель: Сейтвелиева Г.С.,

учитель крымскотатарского языка и литературы

2023 г.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)»

Личностные результаты:

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
-знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

метапредметные результаты: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

предметные результаты: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
использование разных видов чтения;
умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание начального общего образования учебного предмета

Виды речевой деятельности

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркъя, А.Одабаш, Гъ.Булгъанакълы, Черкез-Али, И.Асанин, С.Эмин). Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (поговорки, пословицы, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность учащихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся. Знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

2-й класс

Школа – источник знаний. Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим», Н.Умеров «Энътатлы» (Самое вкусное), рассказ «Я Сабырлыкъ» (Терпение), И.Паульсон «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» (Нет времени играть), Я.Шакир-Али «Окью, яз!», рассказ «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» (Всеу свое место), Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки.

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

Крымскотатарские писатели. Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

Наступила осень. О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньер кечти, кузькельди...» (Наступила осень), Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л.Софу «Дервиза», А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь».

О труде. Л.Сулейман «Чеберкъызчыкъ» (Местерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш», А.Сеногъул «Къырмыскъа» (Муравей), Р.Чайлакъ «Энверкъафесяпмакъны...» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ уста ханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджикъарт» (Дедушка – виноградарь).

Зима. З.Аппазова «Къарягъа» (Снег идет), А.Сеногъул «Биринджикъар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къышзевкъы» (Зимняя радость), З.Аппазова. «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбабавеаювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяздеде» (Дед Мороз), рассказ «Къар тюбюнде тавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къар данечиклери сейленелер» (Разговор снежинок).

О дружбе. Черкез-Али «Достлукъ достлукъны север», И.Драч «Эйилик япыла яхшылыкъ ичюн» (Делаем добро), С.Усеинов «Хошкельдинъиз эвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Экиаркъадаш» (Два товарища), сказка «Копек насыл дост къыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметлисез» (Мудрое слово).

Я люблю свою семью. Р.Фазыл, Л.Софу «ЯрдымджыАмет» (Помощник Амет), А.Сеногъул «Анамнынъкъуванчы» (Мамина радость), Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огъулла» (Сыновья).

Наступила весна. Ю.Аким «Буллюртамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Баарькельди» (Весна и наступила), Э.Керменчикли «Баарь» (Весна), Т.Халилов «Акъбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиатуяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Къафадар «Наврезкельди» (Пришел Наврез).

Родной край. С.Сеттарова «Гузель Къырым!» (Крым – прекрасен!), В.Бекирова «Ватанымыз – Къырым» (Крым – наша Родина), Ю.Къандым «Ватан» (Родина), Н.Къуртмоллаев «Дагъчокърагъы» (Горный родник), Н.Умеров «Аювдагъ», народная песня «Эй, гузельКъырым» (Наш прекрасный Крым!).

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в начальных классах предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Наименование разделов и тем	Всего часов
2 класс. Литературное чтение	
Школа – источник знаний!	4 ч.
Давным - давно	4 ч.
Крымскотатарские писатели и поэты	2 ч.
Наступила осень	3 ч.
О труде . Иштен кьоркъма, иш сенден кьоркъсын	4 ч.
Зима	3 ч.
О дружбе	3 ч.
Я люблю свою семью	3 ч.
Наступила весна	3 ч.
Родной край	4 ч.
Повторение.	1 ч.
Итого	34 ч

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 03
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора МБОУ
«Каменоломненская средняя школа»
Протокол №14
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Каменоломненская средняя
школа» № 213
от «31» августа 2023 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению на родном языке (крымскотатарском)

2-Б класс

для начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Сейтвелиева Г.С,

учитель крымскотатарского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(крымскотатарском)» для 2 классов

2023 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Приме чания
	Школа – источник знаний. Мектеп - бильги чокърагъы (4)				
1	Кириш. Дерсликнен танышув. Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим» Введение. Знакомство с учебником. Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим»	1	01.09		
2	«Сабырлыкъ». Икяе. Рассказ «Сабырлыкъ».	1	08.09		
3	Я.Шакир-Али. «Окъу, яз» шиири. Стихотворение Я.Шакира-Али «Окъу, яз».	1	15.09		
4	С.Усеинов «Мен лаф этем». Йыр. С.Усеинов. Песня «Мен лаф этем».	1	22.09		
	Давным - давно. Бир заманда бар экен (4)				
5	«Койлю ве тильки». Масал. Сказка «Койлю ве тильки».	1	29.09		
6	Тезайтымлар, сайымлар, пармакъ оюнлары.Скороговорки, считалки, детские стихи.	1	06.10		
7	Аталар сёзлери. Тапмаджалар. Пословицы, загадки.	1	13.10		
8	Айненилер. Колыбельные.	1	20.10		
	Крымскотатарские писатели и поэты. Бала языджылары (2)				
9	Ю.Къандым «Ватан». Гъ.Булгъанакълы «Къарылгъач». Шиирлер. Ю.Къандым «Ватан». Гъ.Булгъанакълы «Къарылгъач». Стихотворения.	1	27.10		
10	Н.Умеров «Батыр», «Бакъа» шиирлери.Стихотворения Н.Умерова «Батыр», «Бакъа».	1	10.11		
	Наступила осень. Кузь кельди (3)				
11	О.Амит «Кузь». Шиир. О.Амит. Стихотворение «Кузь».	1	17.11		
12	Х.К Андерсен «Аджайип къушлар». Х.К Андерсен «Аджайип къушлар»	1	24.11		
13	Л.Софу «Дервиза». Эсерден парча. Л.Софу. Отрывок из произведения «Дервиза».	1	01.12		
	О труде . Иштен къоркъма, иш сенден къоркъсын (4)				
14	Л.Сулейман «Чебер кызчыкъ». Шиир.Сулейман. Стихотворение «Чебер кызчыкъ».	1	08.12		
15	«Ирадели Ильяс». Шиир. Стихотворение «Ирадели Ильяс».	1	15.12		

16	Ю.Аким. «Юзюмджи кърт». Шиир. Ю.Аким. Стихотворение «Юзюмджи кърт».	1	22.12		
17	Э.Ибраим «Унерлер». Шиир. Э.Ибраим. Стихотворение «Унерлер»	1	29.12		
	Зима. Къыш (3)				
18	М.Саттарова «Къыш кельди». Икяе. М.Саттарова . Рассказ «Къыш кельди».	1	12.01		
19	О.Амит. «Къышбабай». А.Сеногъул. «Биринджи кър». Шиирлер. Стихотворения. О.Амит. «Къышбабай». А.Сеногъул. «Биринджикър».	1	19.01		
20	Р.Фазыл, Л.Софу «Къыш зевкы». Икяе. Рассказ Р.Фазыла, Л.Софу «Къыш зевкы».	1	26.01		
	О дружбе. Достлукъ акъкъында. (3)				
21	«Икметли сѣз». Масал. Сказка «Икметли сѣз».	1	02.02		
22	«Мераметли кърарынджа». Масал. Сказка «Мераметли кърарынджа».	1	09.02		
23	Н.Умеров «Къазан». Шиир. С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвие». Йыр. Н.Умеров. Стихотворение «Къазан». С.Усеинов. Песня «Хош кельдинъиз эвие».	1	16.02		
	Я люблю свою семью . Къроранамны пек севем (3)				
24	А.Сеногъул «Анамнынъ кърванчы». Э.Керменчикли «Къртанам». Шиирлер. Стихотворения. А.Сеногъул «Анамнынъ кърванчы». Э.Керменчикли «Къртанам».	1	01.03		
25	Н.Умеров «Чиберек». Шиир. Н.Умеров. Стихотворение «Чиберек».	1	15.03		
26	В.Осеева «Огъуллар». Икяе. В.Осеева. Рассказ «Огъуллар».	1	22.03		
	Наступила весна . Бааръ кельди (3)				
27	М.Сеттарова «Бааръ». М.Сеттарова «Бааръ».	1	05.04		
28	С.Харахады «Тавшанчыкъ бааръни беклей». Масал. С.Харахады. Сказка «Тавшанчыкъ бааръни беклей».	1	12.04		
29	С.Саттарова «Наврез байрамы», «Хыдырлез». С.Саттарова «Наврез байрамы», «Хыдырлез».	1	19.04		
	Родной край. Меним тувгъан улькем (4)				
30	С.Саттарова «Гузель Къррым». Шиир.С.Саттарова. Стихотворение «Гузель Къррым».	1	26.04		
31	В.Бекирова «Ватанымыз – Къррым». Икяе. В.Бекирова. Рассказ «Ватанымыз – Къррым».	1	03.05		
32	Н.Къртурмоллаев «Дагъчокърагъы». Шиир. Н.Къртурмоллаев. Стихотворение «Дагъчокърагъы».	1	17.05		
33-34	Ю.Къандым «Байрагъым» шири. «Эй гузельКъррым!» (халкъыры). Умумийлештирюв дерси. Ю.Къандым «Байрагъым». Народная песня «Эй гузель Къррым!». Текрарлав. Обобщающий урок.	2	24.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890622

Владелец Стародубцева Антонина Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024