

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

**П Р И К А З**

от 26 декабря 2023 г.

№ 353

**Об итогах проведения мониторинга по оценке  
уровня функциональной грамотности обучающихся  
8-9 классов в I полугодии 2023/2024 учебного года**

В исполнении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом от 26.10.2023 №295, приказа по школе от 26.10.2023 № 296 «О проведении диагностических работ по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Каменоломненская средняя школа» было проведено мониторинговое исследование среди учащихся 8-9 классов согласно графику по трем видам функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная. Всего в мониторинге приняло участие 30 учащихся 8-х классов и 28 учащихся 9-х классов.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что не все обучающиеся справились с заданиями диагностических работ. Недостаточный уровень естественнонаучной грамотности показали 33,3% учащихся 9кл, 4,17% по математической грамотности 8кл, 10,71% по читательской грамотности в 9кл.

На основании вышеизложенного, с учетом анализа результатов выполнения диагностических работ, изложенного в аналитической справке (приложение 1),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать результаты мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов удовлетворительными.
2. Учителям-предметникам считать приоритетным формирование читательской грамотности на уроках в 9-х классах.
3. Продолжить работу по системному формированию функциональной грамотности обучающихся школы.
4. Включить в ежедневную практику работы педагогов задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий (ответственные – все учителя-предметники).
5. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов и добиться освоения всеми учениками 5-9 классов заданий Российской электронной школы (РЭШ) (ответственные – учителя-предметники, постоянно).
6. Контроль исполнения приказа возложить на зам.директора Коваленко М.П.

Директор

А.М.Стародубцева

**Справка**  
**по итогам проведения мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов**

В исполнении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом от 26.10.2023 №295, приказа по школе «О проведении диагностических работ по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Каменоломненская средняя школа» от 26.10.2023 № 296 было проведено мониторинговое исследование среди учащихся 8-9 классов согласно графику по трем видам функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной:

класс	23-27 октября 2023г	23-30 ноября 2023г	18-26 декабря 2023г
8	<b>Читательская грамотность</b> 8класс. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	<b>Математическая грамотность</b> 8класс. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 8класс. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9	<b>Математическая грамотность</b> 8класс. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 9класс. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»	<b>Читательская грамотность</b> 8класс. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

**Цель мониторинга:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов в первом полугодии 2023/2024 учебного года, а также информирование всех участников образовательного процесса о полученных результатах для принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи мониторинга:**

- проведение диагностической работы для обучающихся 8 и 9 классов по трем направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная);

- определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Объект мониторинга:** индивидуальные достижения учащихся 8 и 9 классов.

**Предмет мониторинга:** сформированность у обучающихся 8 и 9 классов школы способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

**Формат проведения мониторинга:** выполнение диагностической работы в электронном виде онлайн на платформе РЭШ.

**Количественный состав участников мониторинга**

Класс	Количество классов	Общее количество учащихся
8	2	43
9	2	30

## Результаты мониторинга

### 1. Читательская грамотность:

Уровень функциональной грамотности	8класс			9класс		
	Результаты школы		Результаты Республики	Результаты школы		Результаты Республики
	Кол-во учащихся	%	%	Кол-во учащихся	%	%
Недостаточный	0	0	13,45	3	10,71	8,24
Низкий	7	16,28	27,18	11	39,28	16,71
Средний	12	27,91	18,57	10	35,71	16,9
Повышенный	17	39,53	20,56	4	14,28	27,49
Высокий	7	16,28	20,23	0	0	30,66
Всего приняло участие	43			28		

Вывод:

- 1.1. уровень сформированности читательской грамотности в 8-х классах повышенный (у 55,8% учащихся навык сформирован на повышенном или высоком уровнях);
- 1.2. уровень сформированности читательской грамотности в 9-х классах неудовлетворительный (у 49,9% учащихся навык сформирован на низком или недостаточном уровне).

### 2. Математическая грамотность:

Уровень функциональной грамотности	8класс			9класс		
	Результаты школы		Результаты Республики	Результаты школы		Результаты Республики
	Кол-во учащихся	%	%	Кол-во учащихся	%	%
Недостаточный	1	4,17	8,27	0	0	8,38
Низкий	2	8,33	14,28	1	4,76	14,33
Средний	15	62,5	26,42	4	19,05	27,07
Повышенный	6	25,0	26,2	15	71,43	26,68
Высокий	0	0	24,8	1	4,76	23,54
Всего приняло участие	24			21		

Вывод:

- 2.1. уровень сформированности математической грамотности в 8-х классах средний (у 87,5% учащихся навык сформирован на среднем или повышенном уровнях);
- 2.2. уровень сформированности математической грамотности в 9-х классах повышенный (у 76,1% учащихся навык сформирован на высоком или повышенном уровнях).

### 3. Естественнонаучная грамотность:

Уровень функциональной грамотности	8класс			9класс		
	Результаты школы		Результаты Республики	Результаты школы		Результаты Республики
	Кол-во учащихся	%	%	Кол-во учащихся	%	%
Недостаточный	0	0	9,96	5	33,3	9,99
Низкий	1	9,0	14,39	0	0	17,65
Средний	5	45,5	29,8	4	26,67	29,27
Повышенный	5	45,5	31,78	4	26,67	19,78
Высокий	0	0	14,08	2	13,3	23,3
Всего приняло участие	11			15		

Вывод:

- 3.1. уровень сформированности естественнонаучной грамотности в 8-х классах установить невозможно, так как менее 30% учащихся приняло участие в диагностике;
- 3.2. уровень сформированности математической грамотности в 9-х классах средний (у 66,7% учащихся навык сформирован на среднем или повышенном уровнях).

### **Рекомендации педагогическим работникам по направлениям деятельности формирования функциональной грамотности**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в школе педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью молодым и вновь принятым педагогам (Абсеметова Р.Р., Каниболоцкая Н.П., Каниболоцкая Ю.И.);
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заместитель директора по УВР

М.П.Коваленко