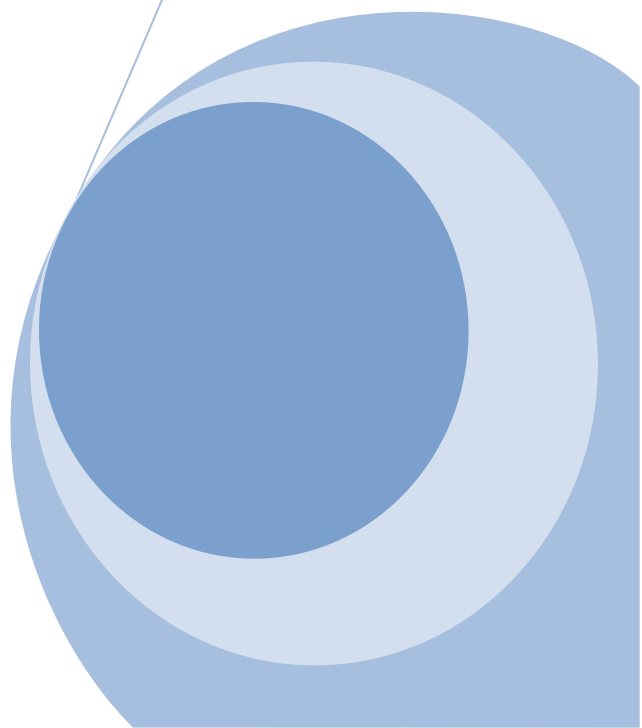
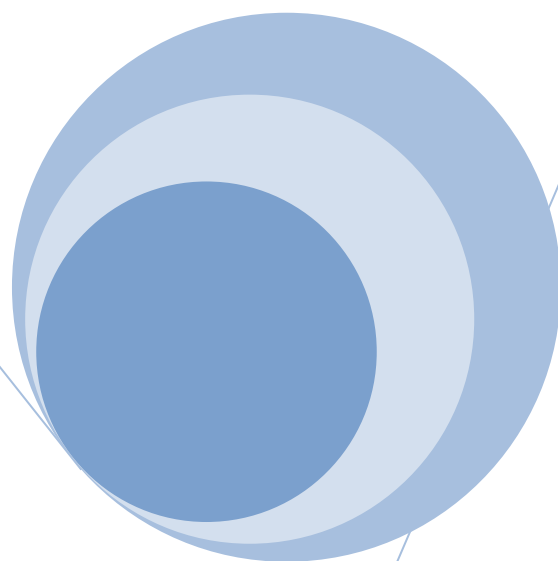
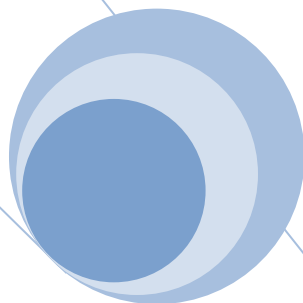


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНОЛОМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**СБОРНИК
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ХАРАКТЕРА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Введение

В рамках работы школьных методических объединений МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым педагоги произвели отбор и разработку учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 3-5-х, 8-9-х классов. Данные материалы были успешно апробированы в январе-марте 2025 года в рамках участия школы в работе региональной инновационной площадки (РИП) «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым.

Составитель: Коваленко М.П., заместитель директора.

1. Задания для проверки уровня сформированности читательской грамотности для 4, 5, 8 и 9 классов.

Читательская грамотность 4 класс

К.Г.Паустовский. Какие бывают дожди?

...Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голосят по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями — всё это приметы дождя. А незадолго перед дождём, хотя ещё и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают капать первые капли. Народное слово «капать» хорошо передаёт возникновение дождя, когда ещё редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

Потом дождь расходится.

Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождём. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы, особенно крапивы.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково — дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»...

Чем, например, отличается спорый дождь от грибного?

Слово «спорый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегаящим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно лезть грибы — липкие маслята, жёлтые лисички, боровики, румяные рыжики, опёнки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба — плотва.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков — от мерного стука по тесовой крыше и жидкого звона в водосточной трубе до сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.

Всё это — только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде...

Задание 1. Перечитай текст. Определи тему текста. Запиши.

Задание 2. Перечитай текст. Определи главную мысль текста. Запиши.

Задание 3. Перечитай текст. Раздели текст на смысловые части. Составь цитатный план текста.

Задание 4. Перечитай текст. Определи в прямом или переносном значении употребляются слова. Соедини стрелками.

Солнце садится в тучи.

Прямое значение.

Дождь расходится.

Ласточки летают низко.

Переносное значение.

Задание 5. Перечитай текст. Найди эпизод, в котором рассказывается о споре дожде. Подчеркни все предложения в тексте.

Задание 6. Перечитай текст. Каким ты представил себе спорый дождь? Выбери слова и выражения из предложенных вариантов. Подчеркни.

Льется сильно; сонно сыплется из низких туч; струи дождя мощные; капли тяжелые; струйки тоненькие, едва успевают долететь до земли; капли дождя крошечные, невесомые; чуть заметно возится в кустах; капля похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом; не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное.

Задание 7. Каким ты теперь представляешь спорый дождь? Напиши небольшой текст-описание (3-5 предложений).

Критерии оценивания.

№	Правильное решение	Критерии
1	Дождь, дожди, разные дожди.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	Прекрасное разнообразие дождей	2 балла – главная мысль определена верно, полно 1 балл – главная мысль определена верно, но недостаточно полно 0 баллов – неверный ответ
3	1. Все это приметы дождя. 2. Первые капли. 3. Виды дождя. 4. Игра света.	2 балла – соответствует цитатам из текста 1 балл – не полностью использованы цитаты 0 баллов – не из цитат составлен план
4	Солнце садится в тучи. (Переносное) значение. Дождь расходится. (Переносное) Ласточки летают низко. (Прямое)	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	Предложение начинается со слов «Слово «спорый...» 8 предложений	2 балла – 8 предложений подчеркнуто 1 балл – 4 предложения 0 баллов – 3 предложения
6	Льется сильно, капля похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом	1 балл – три словосочетания 0 баллов – 1, 2 словосочетания
7	Текст соответствует теме и количеству	2 балла – соответствует теме и

	предложений (3-5)	количеству предложений (3-5) 1 балл – соответствует теме, но 2 предложения 0 баллов – не соответствует теме
--	-------------------	---

Задания по читательской грамотности. 5 кл.

Прочитайте текст и выполните задания.

Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрывороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла чёрная, тихая, и в ней кружились льдинки. Панкрат починил к тому времени мельницу и собирался молотить хлеб, - хозяйки жаловались, что мука кончается, осталось у каждой на два-три дня, а зерно лежит немолотое.

В один из таких тёплых серых дней раненый конь постучал мордой в калитку к Филькиной бабке. Бабки не было дома, а Филька сидел за столом и жевал кусок хлеба, круто посыпанный солью. Филька нехотя встал, вышел за калитку. Конь переступил с ноги на ногу и потянулся к хлебу. "Да ну тебя! Дьявол!" - крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам. Конь отшатнулся, замотал головой, а Филька закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал:

- На вас не напасёшься, на христорадников! Вон твой хлеб! Иди копай его мордой из-под снега! Иди копай!

И вот после этого злорадного окрика и случились в Бережках те удивительные дела, о каких и сейчас люди говорят, покачивая головами, потому что сами не знают, было ли это или ничего такого и не было.

Слеза скатилась у коня из глаз. Конь заржал жалобно, протяжно, взмахнул хвостом, и тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер, вздул снег, запорошил Фильке горло. Филька бросился обратно в дом, но никак не мог найти крыльца – так уже мело кругом и хлестало в глаза. Летела по ветру мёрзлая солома с крыш, ломались скворечни, хлопали оторванные ставни. И всё выше взвивались столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, шурша, крутясь, перегоняя друг друга.

Филька вскочил наконец в избу, припёр дверь, сказал: «Да ну тебя!» – и прислушался. Ревела, обезумев, метель, но сквозь её рев Филька слышал тонкий и короткий свист – так свистит конский хвост, когда рассерженный конь бьёт им себя по бокам.

Метель начала затихать к вечеру, и только тогда смогла добраться к себе в избу от соседки Филькина бабка. А к ночи небо зазеленело, как лёд, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне. Никто его не видел, но каждый слышал скрип его валенок по твёрдому снегу, слышал, как мороз, озоруя, стискивал толстые брёвна в стенах, и они трещали и лопались.

Бабка, плача, сказала Фильке, что наверняка уже замёрзли колодцы и теперь их ждёт неминуемая смерть. Воды нет, мука у всех вышла, а мельница работать теперь не сможет, потому что река застыла до самого дна.

Филька тоже заплакал от страха, когда мыши начали выбегать из подпола и хорониться под печкой в соломе, где ещё оставалось немного тепла. «Да ну вас! Проклятые!» – кричал он на мышей, но мыши всё лезли из подпола. Филька забрался на печь, укрывшись тулупчиком, весь трясся и слушал причитания бабки. (К. Паустовский)

1. Почему Панкрат собирался молотить хлеб?

А. Хозяйки жаловались, что мука кончается.

Б.Нужно было кормить хлебом коней.
В.В магазине не было муки.
Г.Нужно было проверить мельницу.

Ответ: А

2.Кто постучал в калитку к Филькиной бабке?

А.Дед Панкрат.
Б.Филька.
В. Конь.
Г.Сорока.

Ответ: В

3. Когда случились в Бережках те удивительные дела?

А. После этого злорадного окрика.
Б.После праздника.
В. Ночью.
Г. После мороза.

Ответ: А

4. Куда Филька закинул хлеб?

А.В сугроб.
Б.В духовку.
В.В снег.
Г.На стол.

Ответ: В

5.Любимая фраза Фильки?

А.Ну тебя!
Б.Да ну тебя!
В.Ну вас!
Г.Да ну вас!

Ответ: Б

6. В какой деревне жил Филька?

А. Бережок
Б. Бережки
В. Береговое
Г. Берега

Ответ: Б

7. В чью калитку постучался конь?

Ответ: В калитку бабки Фильки.

8. Что ел Филька?

Ответ: хлеб посыпанный солью.

9. Как заржал конь?

Ответ: жалобно и протяжно.

10. Почему бабка плакала?

Ответ: теперь их ждала неминуемая смерть

11. Почему мельница Панкрата не могла работать?

Ответ: всё кругом замерзла, воды нет и мельница не могла молоть муку.

12. Почему заплакал Филька?

Ответ: от страха.

Критерии оценивания

Исследование читательской грамотности проводится на основе заданий:

1. с выбором ответа;
2. с кратким ответом
3. с развернутым ответом.

Для оценки заданий с выбором ответа и кратким ответом используются:

- 1 б.- правильный ответ;
0 б.- неправильный ответ

Для заданий с развернутым ответом используется критериальный подход, при котором баллы выставляются в зависимости от правильности и полноты ответа:

- 2 б.- верный ответ;
1 б.- частично правильный ответ;
0 б.- неверный ответ.

Задания по читательской грамотности 8 кл.

Прочитайте текст и выполните задания

Человеческий коридор

(1) Это было в сорок первом году. (2) Тёмная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны, погрузила в поезда и отправила в Сибирь. (3) Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода. (4) В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. (5) Была ночь. (6) – Здесь есть пища, - сказал Николай Петрович, сутулый, жёлтый от болезни человек. (7) Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. (8) Но скоро мы увидели и другое. (9) Многотысячная толпа беженцев осадила единственный ресторан. (10) Там шевелилось что-то чёрное, и ухало, и кричало. (11) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. (12) Здесь начиналась очередь. (13) Мы стояли и смотрели на окна. (14) Там было тепло, там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки. (15) Потом встал наш Николай Петрович на ящик и что-то закричал. (16) И нам было видно, как он нервно вздёргивает острые плечи. (17) И голос у него был слабый, голос чахоточного человека. (18) Кто из этих голодающих, сутками простаивающих беженцев сможет его услышать?.. (19) А люди вдруг зашевелились. (20) Они подались назад, и маленькая трещинка расколола чёрную толпу. (21) А потом мы увидели ещё: какие-то люди взялись за руки и образовали коридор. (22) Человеческий коридор... (23) Я потом побродил немало, но всегда мне казалось, что я не перестаю шагать этим человеческим коридором. (24) А тогда – мы шли через него, качающийся, живой, трудный. (25) И мы не видели лиц, просто стена больших и верных людей. (26) И яркий свет вдали. (27) Свет, где нам было очень тепло, где и нам отвалили по целой порции жизни, горячей жизни, наполнив ею до краёв дымящиеся тарелки.

(А.И.Приставкин)

А 1. Почему случай, произошедший в Челябинске в 1941 году, навсегда запомнился А.И.Приставкину?

- 1) Он в первый раз увидел незнакомый город.
- 2) Он был потрясён великодушием и самоотверженностью людей.

- 3) У него появилось много новых друзей, его сверстников.
4) Он в первый раз ехал на поезде.

Ответ: 2

А 2. Какое средство художественной изобразительности писатель использовал в предложении 20?

- 1) эпитет; 2) олицетворение;
3) сравнение; 4) метафору

Ответ: 4

А 3. Почему в рассказе пища неоднократно называется жизнью (предложения 14, 27)

- 1) В ресторане была дорогая, изысканная пища.
2) Дети не знали, какие именно блюда раздавали в ресторане.
3) Для голодных, измученных детей горячая пища была крайне необходима.
4) Всем беженцам, которым удалось поесть в ресторане, блюдо очень понравилось.

Ответ: 3

А 4 . Что представляет собой человеческий коридор?

- 1) Человеческий коридор – это дети, стоящие друг за другом.
2) Человеческий коридор – это черная толпа.
3) Человеческий коридор- это стена больших и верных людей.
4) Человеческий коридор – это очередь за билетами на поезд.

Ответ: 3

А 5. Укажите, в каком значении употребляется слово «слабый» (предложение 17).

- 1) не тугой, не плотный
2) некрепкий, ненасыщенный
3) отличающийся малой силой, мощностью
4) плохой, неискusный

Ответ: 3

А 6. Что происходило в единственном ресторане на вокзале, когда его осаждала толпа беженцев?

- 1) В ресторане плакали маленькие дети.
2) На полу лежали раненые солдаты.
3) Давали по две буханки хлеба.
4) Там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки.

Ответ: 4

В 1. Из предложений 7-12 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ.

Ответ: многотысячная

В 2. Из предложения 15 выпишите словосочетание с типом связи ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: потом встал

В 3. Замените словосочетание ОТ НЕДОСТАТКА КИСЛОРОДА (предложение 3), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласования. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: недостаточный кислород

В4. Определите тип односоставного предложения 22.

Ответ: назывное.

Критерии оценивания

Исследование читательской грамотности проводится на основе заданий:

1. с выбором ответа;

- 2. с кратким ответом
- 3. с развернутым ответом.

Для оценки заданий с выбором ответа и кратким ответом используются:

- 1 б.- правильный ответ;
- 0 б.- неправильный ответ

Для заданий с развернутым ответом используется критериальный подход, при котором баллы выставляются в зависимости от правильности и полноты ответа:

- 2 б.- верный ответ;
- 1 б.- частично правильный ответ;
- 0 б.- неверный ответ.

Задания по читательской грамотности 9 кл.

Прочитайте текст и выполните задания.

Особенности русского чаепития

Вот уже три столетия в России без чая не обходится ни одно семейное торжество, ни одна дружеская встреча. За чаем обсуждаются важнейшие новости, люди обмениваются мнениями, спорят, веселятся, заключают сделки и просто отдыхают. Главное в русском чаепитии – это атмосфера душевности и покоя, веселья и радости, возможность испить чаю в приятной компании. Не зря в России за чаем прочно закрепилась слава напитка, согревающего не только тело, но и душу.

Несмотря на то что исторически чай был дворянским напитком, в России прижилась так называемая традиция «пить чай по-купечески», что означает длительное, затяжное чаепитие, которое сопровождается поеданием всевозможных варений, печений и прочих сладостей. «Самовар кипит – уходить не велит» – в России не принято «перехватывать» чай на ходу, чаепитие должно быть неспешным, неторопливым, человек должен получать удовольствие как от питья и еды, так и от приятного общения.

Чайный стол покрывается скатертью: нарядной, праздничной – для особых случаев, и более простой – для каждодневных чаепитий. Первейшим и не переменным атрибутом русского чайного стола является самовар. Самовар в России – больше чем предмет кухонной утвари. Самовар – это символ уюта, домашнего тепла, он – живое существо, настоящий хозяин дома. Без самовара просто невозможно представить традиционное русское чаепитие. Самовар всегда ставился в центр стола, что подчеркивало его особую важность. Интересно, что в самоварах всегда ценилась «музыкальность». Дело в том, что перед закипанием самовар начинал петь, что придавало чайному столу уют и домашнее тепло. Самовар – очень удобное экономичное устройство для нагревания воды. Нередко это еще и настоящее произведение искусства. Помимо самовара на стол ставится чайник для заварки. Находятся они ближе к месту хозяйки, ведь именно она должна разливать чай и угощать гостей.

Для сохранения тепла заварочный чайник обычно накрывают специальными грелками из плотного материала. В народе их часто называют «баба на чайник». Такие грелки могут быть выполнены в форме колоритных русских красавиц, сказочных животных, матрешек и часто являются настоящими произведениями народного декоративного искусства. Кроме самовара и заварочного чайника на стол выставляется

фарфоровый или фаянсовый сервиз: чашки и блюдца, сахарница. Далее на стол ставится угощение. Угощение за чайным столом было весьма разнообразно и зависело от достатка хозяев. В России чай принято пить с любой сладкой выпечкой, но на чайном столе могут присутствовать и соленые пироги, бутерброды с ветчиной или сыром. В старину утром во время завтрака чай пили с хлебом и булками, баранками и калачами, сушками и печеньем. Чай также пили со сладким вишневым, клубничным, яблочным вареньем, с медом или вприкуску с кусочком колотого сахара. Сахар в XIX веке был совсем непохож на нынешний, рассыпной. Он был неосветленным и кусочками – хозяин дома откалывал его от большой «сахарной головы», а чай с ним пили «в прикуску». В отличие от рафинада, колотый сахар не растворялся моментально, а был долгоиграющим, как леденец, что помогало растянуть удовольствие. И, как и сегодня, в чай в России добавляли молоко, сливки или кружочек дорогого лимона, а иногда и фруктовые наливки. А как же знаменитое питье чая из блюдец?

Во многих семьях купцов и мещан пили чай подобным образом. Чаще всего это было возможно только в узком семейном кругу, потому как такой способ чаепития считался неприличным и вульгарным

Задание 1. Опишите чайную церемонию, опираясь на информацию из текста (сформулируйте не менее 5 предложений).

Задание 2

Опираясь на информацию, представленную в тексте, объясните значение выражений:

«пить чай по-купечески»; «музыкальность самовара»; «баба на чайник»; «сахарная голова».

Задание 3. Слово «чай» многозначное. Определите, в каком значении оно употребляется в фрагментах из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». При необходимости обратитесь к толковому словарю.

... 1

Зовут соседа к самовару,

А Дуня разливает чай;

Ей шепчут: «Дуня, примечай!»

Потом приносят и гитару:

И запищит она (бог мой!):

Приди в чертог ко мне златой!..

... 2

Смеркалось; на столе, блистая,

Шипел вечерний самовар,

Китайский чайник нагревая;
Под ним клубился легкий пар.
Разлитый Ольгиной рукою,
По чашкам темною струею
Уже душистый чай бежал,
И сливки мальчик подавал.
... 3

Но, дверь тихонько отпирая,
Уж ей Филипьевна седая
Приносит на подносе чай.
«Пора, дитя мое, вставай»...

Задание 4. Рассмотрите рекламные плакаты. Разделитесь на пары, обсудите и запишите ответы на следующие вопросы.

1. Какова основная идея этих плакатов?
2. Кому они адресованы?
3. Какой из плакатов производит большее впечатление? Почему?



Ключи и критерии оценивания

Задание 1

Уровень базовый*. Дидактическое назначение – формирование умения выбирать из сформулированных идей текста наиболее общую, доминирующую, обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Цель задания – находить основную информацию в тексте, определять основную мысль, отмечать необходимую информацию как в каждом абзаце, так и в одном фрагменте текста.

Ответ:

Чаепитие в России – это форма общения.

Возможные варианты утверждений:

- Без чая не обходится ни одно семейное торжество, ни одна дружеская встреча.
- Люди обмениваются мнениями, спорят, веселятся, заключают сделки и просто отдыхают.
- Возможность испить чаю в приятной компании.
- Человек должен получать удовольствие от приятного общения.

Критерии оценивания задания:

За верно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2 Уровень базовый*. Дидактическое назначение – формирование умения размышлять о содержании и форме текстового сообщения.

Цель задания – искать необходимую информацию в тексте, объяснять значение неизвестных слов, давать определение понятиям, точно формулировать лексическое значение слов.

Возможные варианты ответов:

- «пить чай по-купечески» – длительное, затяжное чаепитие, которое сопровождается поеданием всевозможных варений, печений и прочих сладостей;
- «музыкальность самовара» – звук, похожий на пение, который издавал самовар перед закипанием;
- «баба на чайник» – специальные грелки из плотного материала, которыми накрывали заварочный чайник для сохранения тепла;
- «сахарная голова» – большой конусообразный кусок неосветлённого сахара, от которого откалывали кусочки для чаепития.

Критерии оценивания задания:

За каждое верное объяснение – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4.

Задание 3

Уровень базовый*. Дидактическое назначение – формирование умения интерпретировать отдельные части текста.

Цель задания – определять лексическое значение многозначного слова. Для самопроверки учащиеся могут обратиться к толковому словарю.

Возможный вариант ответа:

Напиток, настоянный на высушенных и особо обработанных листьях вечнозеленого растения.

Примеры. Пить чай. Крепкий, жидкий чай. стакан чаю. Пригласить на чашку чая (в гости).

Критерии оценивания задания:

За правильный ответ (указание одного из лексических значений) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание 4

Уровень повышенный**. Дидактическое назначение – формирование умений выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, выявлять такие связи между единицами текстовой информации, которые соответствуют нескольким критериям.

Цель задания – работа с несплошными текстами; расширение представлений о тексте; выявление признаков текста; понимание языка текстов СМИ и рекламы.

Возможные варианты ответов:

- Идея рекламного плаката – эмоциональное воздействие на потенциальных покупателей чая;
- создание положительного имиджа товара.
- Текст адресован широкой аудитории.
- В рекламе чая используются яркие, насыщенные цвета, фон выполнен в теплых тонах, ассоциирующихся с уютом; изображена красивая посуда, пробуждающая аппетит.
- Слоган (на основе антитезы) обращен к эстетическим и духовным потребностям человека.
- В рекламе прохладительного напитка используется динамическая композиция, ассоциирующаяся с молодежным ритмом жизни, крупная надпись белыми буквами усиливает контрастность.

- Летящие брызги символизируют потребность человека в утолении жажды.

Критерии оценивания задания:

- Определение идеи текста – 1 балл.
- Определение адресата – 1 балл.
- Выделение маркетинговых приёмов – 1 балл.
- Обоснование своего выбора – 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Максимальное количество баллов – 5

2. Задания для проверки уровня сформированности математической грамотности для 4, 8 классов.

Математическая грамотность. 4 класс

Салат «Крабовые палочки»

Семья Карпенко готовится ко дню рождения мамы. Папа сказал, что купит маме цветы и торт к праздничному столу. А братья Никита и Артем решили самостоятельно приготовить салат «Крабовые палочки». Бюджет братьев составляет – 500 руб.

Задание 1. Никита и Артем изучили ингредиенты для рецепта салата на 6 порций.

Рис	100г
Морковь	1 шт.
Яйца	4шт.
«Крабовые палочки»	8 шт
Огурцы свежие	2 шт.
Кукуруза	250 г
Майонез	200г
Лук зелёный (перо)	3 шт.
Укроп свежий	1 пуч
Соль	по вкусу

- Определите, какие продукты нужно купить в магазине, а какие уже есть дома.

Задание 2. Выберите продукты, которые нужно купить для приготовления салата.

Лук репчатый	Морковь	Петрушка	Картофель	Соль
				
50руб./кг	60руб./кг(6 шт)	40руб./пуч.	90 руб./кг.	3руб./1г
Майонез 200г	Огурцы свежие	Огурцы солёные	Горошек зелёный	Фасоль
				
120руб./16.	180руб./кг 6шт в 1 кг	100руб./16.	75руб./16.	95руб./16.

Яйцо 1 дес.	Яйцо 3 дес.	Рис круглозерный	Колбаса копчёная	Укроп
				
90руб.	270руб.	120руб./кг	800руб./кг	25руб./1 пучок.
Майонез 400г	Кукуруза 250г	Масло подсолнечное	Лук зелёный	Крабовые палочки
				
120руб./1п.	80руб./	120руб./1л	35 руб 1 пучок	160руб/10шт

Задание 3. Никита решил посчитать, сколько он заплатит за купленные ингредиенты к салату (с ограничением в бюджете)

Рис круглозерный	Морковь	Яйцо	Крабовые палочки	Огурцы	Кукуруза	Майонез	Зелень

Итого: _____.

- Выполни необходимые вычисления и внеси данные в таблицу.

Рис круглозерный

Морковь

Яйцо

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Крабовые палочки

Огурцы (свежие)

Кукуруза

Майонез

Зелень

Итого

Задание 4. Сравните цену готового салата из магазина «Кулинарии» и салата, который приготовили мальчики дома. Какой салат дешевле и на сколько? Если цена салата за 100г (1 порция)-380руб

Критерии оценивания:

.1 задание.1 балл- правильный подсчет стоимости продуктов, которые оказались дома.

1 уровень сложности

0 баллов —ошибка в вычислениях

2задание -1 балл за верный выбор ингредиентов к салату (в ограничении к бюджету)

1 уровень сложности

0 баллов при нарушении выбора одного из ингредиентов к салату

3 задание-по 1 баллу за верный подсчет стоимости необходимых ингредиентов к салату.

Рис круглозерный 100г-12р.-16, крабовые палочки-128р -16, огурцы 60р-16,
Яйцо- 36р -16, зелень-60р-16, морковь-10р-16 , кукуруза и майонез 200р 16
Итого: 506р -16

(в зависимости от того, какие ингредиенты были дома, а какие выбрал обучающийся)

3 уровень сложности

0 баллов за неверные подсчеты

4 задание-

3 й уровень сложности

1. Обучающийся найдет стоимость 6 порций салата. В отделе «Кулинария» $6 \cdot 360 = 2.160$ р-16

2. Верный подсчет стоимости ингредиентов на свой салат.-16-506р

3. Сравнить цену готового салата со своим салатом, подсчитав на сколько домашний салат дешевле. $2.160 - 506 = 1.654$ р дешевле-16

0 баллов за неверные подсчеты.

Возможны другие ответы в зависимости от того, какие ингредиенты выбрали

Математическая грамотность. 8 класс

Задание 1. «Семейное путешествие»

Семья Ивановых в субботу вылетела из города Симферополь в город Москва на самолете компании «Аэрофлот». В семье – папа, мама, сын – ученик 5 класса Саша, дочь Лена – 9 месяцев, и бабушка.



Вопрос 1

Сколько денег семья Ивановых потратит на билеты в город Москва, если цена билета 2650 рублей, бабушки на пенсии и ей полагается скидка на 20%, у Лены пока бесплатный билет без места, так как она будет сидеть вместе с мамой, у Саши билет со скидкой 30%, так как он летит детским билетом?

Ответ (развернутый с полным описанием решения):

Вопрос 2

Возвращаясь обратно, семья Ивановых купила билета на авиаперелет у другой компании. Все кроме Лены и Саши прилетели в город Симферополь по полноценному билету, стоимость которого была равна 3150 рублей, Саша же прилетел детским авиабилетом за 2250 рублей, а Лена получила свой билет без места. Насколько дороже обошлась поездка обратно из города Москва в город Симферополь?

Ответ (развернутый с полным описанием решения)

Вопрос 3

Хватила ли семье Ивановых суммы в 20 тысяч рублей, запланированной для совершения авиаперелетов Симферополь- Москва и обратно Москва – Симферополь?

Ответ _____

—

Характеристика вопроса 1

Область математического содержания: неопределенность и данные

Контекст: Личная жизнь.

Мыслительная деятельность: Рассуждение

Описание задания - сравнение величин, умножение нескольких величин.

Уровень сложности :2.

Формат ответ: развернутый

Критерий оценивания:

Ответ полный – если считать, что мама и папа летели билетами по цене 2650 рублей, бабушка с 20 % скидкой по цене 2120 рубль, Лена летела бесплатно, Саша с 30 % скидкой по цене 1855 рублей, то общая стоимость перелета в город Москва для всей семьи обошлась 9275 рублей.– 2балла.

Ответ частичный – 9275 рублей – 1 балл

Ответ не верный – если приведены другие варианты решения – 0 баллов

Характеристика вопроса 2

Область математического содержания: Неопределенность и данные

Контекст: Личная жизнь.

Мыслительная деятельность: Рассуждение

Описание задания - умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат.

Уровень сложности :3.

Формат ответ: развернутый ответ.

Критерий оценивания:

Ответ полный – Обратные билеты были куплены по цене 3150 рублей для троих взрослых членов семьи, Лена летела бесплатно, Саше купили детский билет по цене 2250 рублей.

Итого семья потратила на обратный перелет из города Москва в город Симферополь 11700 рублей. Это дороже на 2425 рублей– 2балла.

Ответ частичный – 1 балл

Ответ не верный – если приведены другие варианты решения – 0 баллов

Характеристика вопроса 3

Область математического содержания: неопределенность и данные

Контекст: Личная жизнь.

Мыслительная деятельность: анализирование

Описание задания - умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

Уровень сложности :3.

Формат ответ: Развернутый ответ

Критерий оценивания:

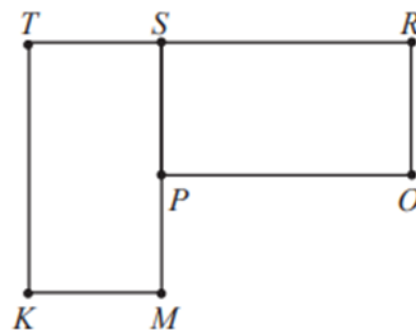
Ответ полный – Нет, так как общая сумма составила 20975 рублей и превысила 20000 рублей.- 2 балла.

Ответ частичный – нет (без пояснений) – 1 балл

Ответ не верный – если приведены другие варианты решения – 0 баллов

Задание 2.«Поворот»

В спальне расположена кровать прямоугольной формы, пусть начальное положение кровати обозначено схематически, как прямоугольник PORS. Нам нужно поменять положение нашей кровати так, чтобы она располагалась параллельно окну. Для этого мы можем повернуть её, чтобы она совпала с прямоугольником KMST.



Вопрос 1

Какая точка станет неподвижной точкой поворота нашей кровати и чему будет равен угол поворота?

Ответ: _____

Вопрос 2

В каком положении должна располагаться кровать в спальне, чтобы была возможна такая смена планировки мебели в комнате? Влияет ли размер комнаты на формирование вариантов планировки?

Ответ:

Характеристика вопроса 1

Область математического содержания: Пространство и форма

Контекст: Личная жизнь.

Мыслительная деятельность: Формулирование

Описание задания - сравнение величин.

Уровень сложности :1.

Формат ответ: краткий ответ

Критерий оценивания:

Ответ полный – точка S и 90 градусов– 2балла.

Ответ не верный – если приведены другие варианты решения – 0 баллов

Характеристика вопроса 2

Область математического содержания: Пространство и форма

Контекст: Личная жизнь.

Мыслительная деятельность: Интерпретация

Описание задания - умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

Уровень сложности :3.

Формат ответ: развернутый ответ

Критерий оценивания:

Ответ полный – Чтобы произвести такую перепланировку мебели в комнате, желательно, чтобы кровать располагалась по центру комнаты, в этом случае можно будет легко сменить положение предмета, относительно поставленного ориентира. Если же она будет располагаться у стены, тогда усилий потребуется больше. А также нужно учитывать размеры комнаты, чем больше комната, тем больше вариантов перепланировки. – 2 балла.

Ответ частичный – по центру – 1балл

Ответ не верный – если приведены другие варианты решения – 0 баллов

3. Задания для проверки уровня сформированности естественнонаучной грамотности для 3, 4, 8 классов.

Естественнонаучная грамотность. 3 класс

Магнит.

На многих языках слово «магнит» означает «любящий». Как вы думаете почему?

Ответы детей:

- потому что притягивает к себе предметы из металла, как любящий человек обнимается...
- создаёт вокруг себя магнитное поле, как любящий человек создаёт вокруг себя поле любви и доброты...
- отталкивает от себя, что не правильно заряжено. Как любящий человек отталкивает от себя зло и всё плохое..

Вот, что говорится о магните в Википедии

Магнит — это тело, имеющее собственное магнитное поле. Оно создаётся движущимися электрическими зарядами, проявляется на них же и является невидимым для человека. В естественной среде предмет встречается в виде камня — магнетита, иное название — магнитный железняк.

Какие предметы притягиваются магнитом? Проведём опыт и разделим все предметы на металлические и неметаллические. Запишем результаты в таблицу.

Название предмета					
«+» или «-»					

Оборудование: зубочистка, лист бумаги, железная скрепка, камень, стеклянный шарик. Если предмет притягивается, ставь +, если нет, ставь -.

Какой вывод можно сделать?

В каких сферах жизни используется свойство магнита? Ответы детей:

- компас
- игрушки
- магнитная карта
- магнитный замок и магнитный ключ.

Вот ещё сферы применения магнита.

- Электромагниты играют важную роль в переработке отходов, захватывая крупные металлические куски.
- Магнитные барабаны используются в шахтах для отделения металлических руд от щебня.
- На предприятиях пищевой промышленности магниты также используются для удаления мелких металлических кусочков из зерна и других продуктов питания.
- В аппаратах магнитно-резонансной томографии (МРТ) используются мощные неодимовые магниты для получения детальных изображений внутренних структур организма в диагностических целях.

Критерии оценивания.

1. Практическая работа.
2 балла – верно выполнено
0 баллов – неверно выполнено

Название предмета	Зубочистка	Лист бумаги	Железная скрепка	Камень	Стеклянный шарик
«+» или «-»	-	-	+	-	-

2. Вопрос. В каких сферах жизни используется свойство магнита?
2 балла – 5 и более правильных ответов.
1 балл – три правильных ответа.
0 баллов – менее трех правильных ответа.

Естественнонаучная грамотность. 4 класс**Касатка и акула.****1-я часть. Прочитай внимательно и вдумчиво текст.****Хищники океана**

Касатка и акула - два очень интересных хищника. Хотя они и живут в одном океане, между ними есть важные отличия.

Касатка - это крупный морской хищник, который дышит воздухом, как люди. У неё есть плавники, но нет жабр, как у рыб. Касатки очень умные и хорошо обучаются. Они охотятся стаями и питаются рыбой, морскими котиками и даже другими китами.

А вот акула - это настоящая рыба. У неё есть жабры, которыми она дышит под водой. Акулы не такие умные, как касатки, но зато у них очень острые зубы, которыми они ловят и едят добычу.

Ещё одно важное отличие - касатки рожают живых детёнышей, а некоторые акулы откладывают яйца. Так малыши касаток сразу появляются на свет, а акулята вылупляются из яиц.

2-я часть. Выполни задания.

Задание 1. Что общее у акулы и касатки? Найди и подчеркни в тексте предложения, в которых об этом говорится. Обведи в них имена прилагательные.

1.1. Подчеркни в тексте имена прилагательные, с помощью которых описывают особенности размера, среды обитания и способностей касаток.

Задание 2. Что является вымыслом про детёнышей касатки. Обведи букву ответа.

- а) являются млекопитающими б) рождаются живыми
в) питаются молоком г) вылупляются из яиц.

Выпиши из текста словосочетание «сущ» + «прил», которое доказывает, что этот ответ неверный. Установи связь слов с помощью вопроса. Напиши рядом число имени прилагательного.

2.1. Найди в тексте словосочетание «сущ» + «прил», которое показывает преимущество в строении тела акулы, позволяющее ей ловить и есть добычу. Выпиши его и замени имя прилагательное антонимом.

2.2. Выпиши имя прилагательное с отрицательной частицей не, показывающее недостатокв способностях акул. Запиши к нему синоним.

Задание 3. Какую дополнительную информацию ты бы хотел узнать о касатках или акулах. Составь и запиши 2-3 вопроса.

Критерии оценивания и ответы.

1. 2 балла – верно выполнено.

1 балл – 1 предложение подчеркнуто и одно прилагательное.

0 баллов – неверно выполнено.

Касатка и акула - два очень **интересных** хищника. Хотя они и живут в одном океане, между ними есть **важные** отличия.

1.1.

Касатка - это **крупный морской** хищник, который дышит воздухом, как люди. У неё есть плавники, но нет жабр, как у рыб. Касатки очень **умные** и хорошо обучаются. Они охотятся стаями и питаются рыбой, морскими котиками и даже другими китами.

2 балла – три прилагательных подчеркнуто.

0 баллов – одно прилагательное или неверно подчеркнуто.

2. 1 балл – Г)

0 баллов – другой ответ

Г) вылупляются из яиц.

2 балла – правильный ответ.

0 баллов – неверный ответ.

Ещё одно важное отличие - касатки рожают **живых детёнышей**, а некоторые акулы откладывают яйца.

Детёнышей (каких?) живых, мн.ч

2.1 2 балла – правильно выписано и подобран антоним.

0 баллов – неправильно выписано и подобрано.

Акулы не такие умные, как касатки, но зато у них очень **острые зубы**, которыми они ловят и едят добычу.

Острые зубы – тупые.

2.2. 2 балла – правильно выписано и подобран синоним.

0 баллов – неправильно выполнено.

Не умные – глупые.

3.(Дети придумывают любые вопросы, касающиеся хищников, описанных в тексте)

Например: Сколько живут акулы? Сколько детёнышей рождает касатка? Сколько яиц откладывает акула? Где она их откладывает? Как спят касатка и акула?

2 балла – 2-3 вопроса записано.

0 баллов – 1 вопрос записан или ни одного вопроса не записано.

Естественнонаучная грамотность. 8 класс

Тема «Скорость». Самокат

Сегодня самокаты очень популярны среди детей и взрослых. Самокат – это здоровый образ жизни, позитивное настроение, хорошее равновесие и быстрая реакция на дороге

вашего ребенка. Большой популярностью сейчас пользуется – электрический самокат (таблица №1).

Таблица № 1

Характеристика популярных моделей электрических самокатов

Номер	Марка	Диаметр колеса	Допустимая нагрузка	Масса	Скорость	Дополнительная информация
1	GIRON S-LIGHT	5,5 дюймов	120 кг	8 кг	25 км/ч	7,8А·ч
2	RazorPowerCore E100S	8 дюймов	55 кг	11,8 кг	18 км/ч	5А·ч
3	RazorPowerCore E90	140 мм	55 кг	9,9 кг	16 км/ч	7А·ч

Задание 1. Выберите верные утверждения:

1. На самом быстром самокате можно обогнать зайца, который способен развивать скорость 20 м/с.
2. Самый большой диаметр колес у самоката под номером 3.
3. Для школьника 7-10 лет лучше выбрать самокат № 1, т.к. его аккумулятора хватит на большее время использования.
4. Семейным можно назвать самокат № 1, т.к. у него самая большая допустимая нагрузка и продолжительное время работы аккумулятора, по сравнению с другими самокатами.

*Рассмотрите диаграммы (рис. 1). На диаграммах представлена статистика инцидентов с участием самокатов за год в городе N.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

ЧЕМ ГРОЗЯТ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ САМОКАТЫ

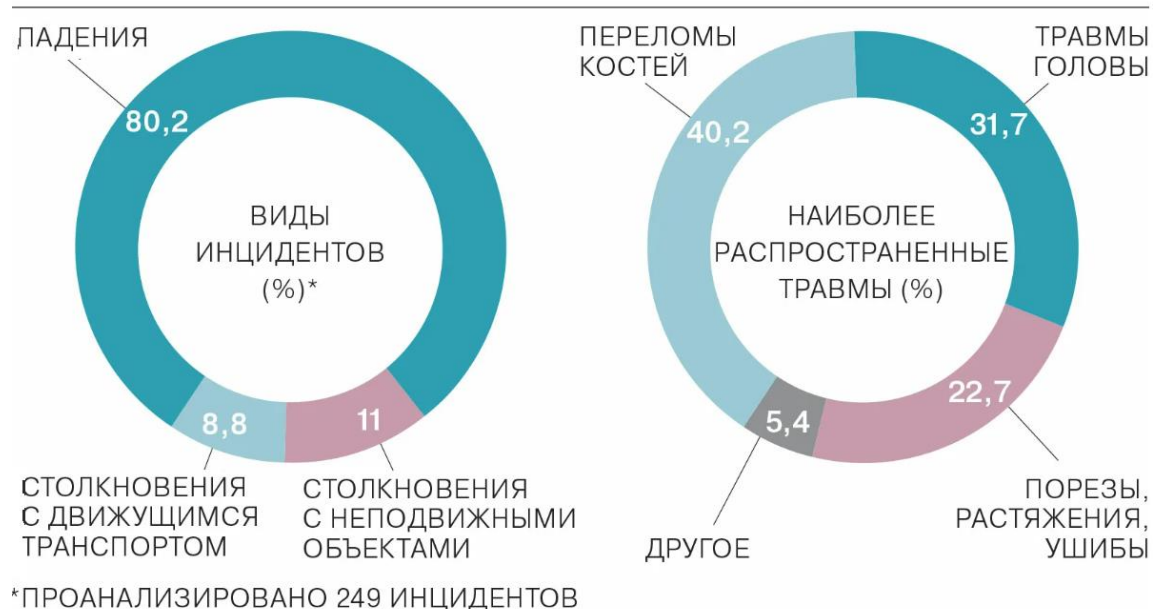


Рисунок 1. Самокаты.

- А) Какие виды инцидентов чаще всего случаются?
- Б) Какое приблизительно количество людей сталкиваются с неподвижными объектами?
- В) Какие травмы чаще всего получают люди?

- Г) Молодая семья с ребенком 8 лет покупает самокат. Какой самокат вы порекомендуете?
 Д) Объясните свой выбор, для объяснения используйте рис. 2

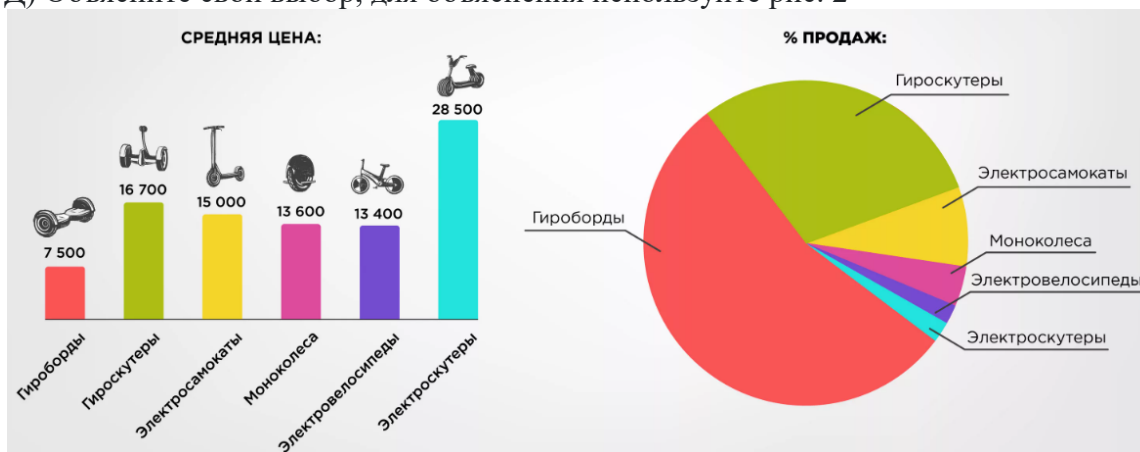


Рисунок 2. Продажа самоката.

Задание 3. Выберите верные утверждения:

- А) Чаще всего покупают электроскутеры.
 Б) Самый дешевый вид транспорта по данным диаграммы – гироборд.
 В) Вместо одного электроскутера можно купить два электровелосипеда.
 Г) Электровелосипеды и электроскутеры стоят приблизительно одинаково.

Критерии оценивания.

Задание 1. Выбран ответ под номером 4 – 2 балла.

Задание 2.

- А) Выбран ответ «Падение» - 1 балл
 Б) Выбран ответ 27 – 2 балла
 В) Выбран ответ «Переломы костей» - 1 балла
 Г) Выбран ответ «Гироскутер» – 2 балла
 Д) Ребёнку 8 лет удобней будет держаться руками за ручку управления и уверенней будет себя чувствовать.

Задание 3.

Выбраны ответы Б, В – 2 балла, если дан один верный ответ – 1 балл

Естественнонаучная грамотность. 8 класс

Биология

Задание 1.

Вавилонские сады - одно из семи чудес света древности. Расположенные на восточном берегу реки Евфрат рядом с современным Багдадом сады были созданы королем Небухаднеззаром Вторым (604 – 562 до н.э.) в подарок его супруге Амийтис. Сады процветали на искусственной системе водоснабжения, которая подавала богатую кислородом и минералами воду из проточной реки. Кроме того, древние египетские наскальные надписи, датируемые несколькими веками до нашей эры, изображают растения, растущие без почвы вдоль реки Нил. Питание растение получает, при таком

способе выращивания, за счет специального водного раствора, в котором присутствуют все необходимые для роста и развития элементы.

Вопросы:

1. Как называется способ выращивания растений без почвы на искусственных средах?
2. Какая из сред не используется для корней при выращивании растений с помощью этого метода?
3. Назовите два преимущества такого способа по сравнению с обычным способом выращивания растений.
4. Какие элементы необходимы для роста и развития растения? Приведите не менее трех примеров. Какую роль они выполняют?

Ответы:

1. Гидропоника. (1б)
2. Почвенная среда. (1б)
3. Выращивание растений этим способом менее трудоёмко, чем в почвенной культуре, вода и питательные вещества расходуются экономнее. Подача питательного раствора легко автоматизируется. В условиях гидропоники практически отпадает борьба с сорняками. Возможно получение очень высоких урожаев, лучшего качества и за более короткие сроки. (2б, за каждый аргумент по 1б. Возможны другие примеры преимуществ))
4. Азот(способствует росту).Фосфор (развивает корни). Калий (обеспечивает цветение). (2б:1б за примеры элементов, 1 б за описание их функций. Возможно приведение других примеров)

Итого за выполнение всего задания 6б.

Задание 2

Катина мама сдавала кровь на анализ при подозрении на железодефицитную анемию. Катя внимательно изучила результат анализа крови.

<i>Исследование</i>	<i>Результат</i>	<i>Референтный интервал(норма)</i>
Эритроциты	3,53	3,7 - 4,7
Гемоглобин	110г/л	120 – 140г/л
Цветовой показатель	0,88	0,86-1,05
СОЭ	15 мм/ч	1-20 мм/ч

1. Какие показатели у Катинной мамы в норме?
2. Какие показатели свидетельствуют о наличии заболевания?
3. Что такое анемия?
4. Чем опасно для организма пониженное содержание эритроцитов и гемоглобина в крови?
5. Каких 5 продуктов питания следует включить в рацион Катинной мамы?

Таблица 1. Перечень продуктов питания, имеющих наибольшее содержание железа

Вид продукта, 100 г	Железо, г	Вид продукта, 100 г	Железо, г
Чернослив сушеный	15	Шиповник сушеный	28
Фасоль	12,4	Печень говяжья	9
Крупа гречневая	8	Икра баклажанная	7,6
Почки говяжьи	7,1	Сердце говяжье	7
Горох	7	Пшено	7
Персики	4,1	Мясо кролика	4,4
Крупа овсяная	3,9	Лещ морской	4
Груши	2,3	Изюм	3
Сливы, абрикосы	2,1	Яйца куриные	2,7
Малина	1,6	Яблоки	2,2
Смородина	1,3	Хлеб ржаной	2
Морковь	1,2–1,4	Вишня	1,4
Картофель	0,9	Капуста свежая	1
Виноград	0,6	Тыква	0,8

Ответы:

1. Цветовой показатель и СОЭ. (16)
 2. Эритроциты и гемоглобин. (16)
 3. Малокровие- снижение уровня гемоглобина в крови. (16)
 4. Нарушится перенос кислорода и углекислого газа клетками крови. (16)
 5. Шиповник, чернослив, фасоль, печень говяжья, крупа гречневая. (16).
- Всего за всё задание 56