Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым
(МБОУ «Каменоломненская средняя школа») .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Сакского района
Республики Крым
_____ И.В.Никуленков
«17» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Каменоломненскаясредняя школа»
СакскогорайонаРеспубликиКрым
_____ А.М.Стародубцева
Приказ от 01.04.2026г. №71

Отчет
о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым за 2025 год

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «Каменоломненская средняя
школа» 01 апреля 2026 г., протокол № 2

с. Каменоломня, 2026г.

Введение 3
1. Аналитическая часть 3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности: 6
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления. 6
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся. 7
2.3. Итоги воспитательной работы 23
2.4. Организация учебного процесса 26
2.5. Качество кадрового обеспечения 27
2.6. Востребованность выпускников 28
2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 28
2.8. Материально-техническая база 29
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 30
2.10 Обеспечение безопасности образовательного процесса 31
2.11. Общие выводы по итогам самообследования. 33
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 35

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Каменоломненская средняя школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах. Проводится ежегодно в августе, администрацией школы в форме анализа.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2026 года

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменоломненская средняя школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики является следующее:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым (МБОУ «Каменоломненская средняя школа»)
Руководитель	Стародубцева Антонина Михайловна
Адрес организации	296528, Республика Крым, Сакский район, село Каменоломня, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	+79787551576
Адрес электронной почты	school_sakskiy-rayon8@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сакский район Республики Крым
Дата создания	1995 год

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 10

минут в 1-3-х классах, в 8 часов 30 минут в 4-11-х классах, продолжительность урока – 45 минут, во второй половине дня – с 13 часов 25 минут – занятия внеурочной деятельностью, индивидуальные занятия, консультации, факультативов, общешкольные творческие дела.

В школе организовано двухразовое питание.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лицензия на образовательную деятельность: серия 82 Л01 № 0001484 от 14.08.2018
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82 А01 № 0000615 от 21.12.2018
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом школы;
- Муниципальным заданием школы;
- Планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия права ведения образовательной деятельности: серия 82 Л01 регистрационный номер № 1386 от 14.08.2018, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Каменоломненская средняя школа» имеет лицензию права ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл, ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл, ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл, ФГОС);
- Дополнительное образование

б) Свидетельство о государственной аккредитации серия 82 А01 № 0000615 от 21.12.2018.

В 2018 г. образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, приказ Минобразования Крыма от 21.12.2018 № 2678, в ноябре 2022 года получена лицензия на дополнительное образование.

1.1.2. Учредителем учреждения является муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Сакского района Республики Крым.

МБОУ «Каменоломненская средняя школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет гербовую печать и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1) Коллективный договор.
2) Правила внутреннего трудового распорядка.
3) Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
4) Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
5) Положение о библиотеке МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского

района Республики Крым.

6) Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

7) Положение о педагогическом совете МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

8) Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

9) Положение о методическом совете МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

10) Положение о школьном методическом объединении

11) Положение о едином орфографическом режиме в МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

12) Положение о входном контроле знаний учащихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

13) Положение о порядке выбора языка обучения и языка изучения МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

14) Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

15) Положение об официальном сайте МБОУ «Каменоломненская средняя школа» в сети «Интернет»

16) Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

17) Положение о проверке тетрадей

18) Положение о дистанционном обучении в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» (в том числе в условиях распространения опасных инфекций и карантина)

19) Порядок организации инклюзивного образования в МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

20) Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений и дополнений в образовательные программы по каждому уровню общего образования МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

21) Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

22) Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями обучающимися МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

23) Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

24) Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению.

25) Положение о совете по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

26) Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.

27) Положение о календарно-тематическом планировании учебного предмета (учебного курса, элективного курса, факультатива, внеурочной деятельности) МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

28) Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

29) Положение о порядке приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменоломненская средняя школа».

30) Порядок и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

31) Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

32) Положение о семейном образовании и самообразовании

33) Положение о школьном методическом объединении учителей МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

34) Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

35) Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

36) Положение о порядке оформления отношений МБОУ «Каменоломненская средняя школа» с обучающимися и их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому.

37) Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях МБОУ «Каменоломненская средняя школа».

38) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

39) Положение о защите персональных данных обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

40) Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся МБОУ «Каменоломненская средняя школа» и др.

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы ОУ, которые являются нормативными документами, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Каменоломненская средняя школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой в 2025 году осуществляла директор Стародубцева Антонина Михайловна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Коваленко Марина Петровна и Небога Вероника Хажакновна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-

регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Педагогический совет, Родительские комитеты, Общее собрание работников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

• план работы МБОУ «Каменоломненская средняя школа» на год;

• план внутришкольного контроля;

• план реализации программы воспитания и социализации начального общего образования;

• план реализации программы воспитания и социализации основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

ВЫВОД:

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

МБОУ «Каменоломненская средняя школа» образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс МБОУ «Каменоломненская средняя школа» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий,

соответствующих поставленным целям.

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

– для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2),

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 144 учащихся, из них 53 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 88 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 3 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В семейной форме обучения осваивают образовательную программу начального общего образования – 1 учащийся.

Динамика сохранности контингента

	2023		2024		2025	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
НОО	8	139	8	128	8	128
ООО	10	158	10	173	10	171
СОО	2	18	2	33	2	23
Всего	**20**	**315**	**20**	**334**	**20**	**322**

В образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

В течение 2025 года школа продолжила работу по направлениям инновационной деятельности, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают методические объединения, методический совет, осуществляется подготовка к олимпиадам, ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ в виду образовательного учреждения:

Показатель		***Фактический показатель***
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		да да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да

- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2024 года и в 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Каменоломненская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2025 году велась работа по подключению к «Max», ФГИС «Моя школа», ЦОК Универсальная библиотека.

Качество обучения и средний балл в 2025 году

1. за **III четверть** 2024/2025 учебный год

Средний балл	Качество обучения	Успешность обучения
3,6	**48%**	**99%**

2. за **IV четверть** 2024/2025 учебный год

Средний балл по школе	Качество обучения	Успешность обучения
3,7	**49%**	**100%**

3. за **I четверть** 2025/2026 учебного года

Средний балл по школе	Качество обучения	Успешность обучения
3,6	**48%**	**99%**

4. за **II четверть** 2025/2026 учебного года

Средний балл по школе	Качество обучения	Успешность обучения
3,6	**46%**	**99%**

ВЫВОД: анализ результатов четвертей показывает стабильный средний балл, стабильную успешность обучения и незначительные отклонения по качеству знаний (повышающееся к концу учебного года).

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году

Согласно приказам школы от 24.02.2025 № 35 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» и от 20.03.2025 №54 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году и назначении ответственных», в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель анализа: Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ; получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по

истории, географии; выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Итоги ВПР-2025 в МБОУ «Каменоломненская средняя школа»

Классы	Предмет	Качество знаний, %	Примечание (в сравнении с показателями Сакского района)	Успешность, %	Подтвердили свои отметки (отметка за ВПР = отметке за учебный период по журналу), %
4 классы.	Результаты качества знаний ВПР-4 ниже районных показателей; высокий процент подтверждения отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу				
	Русский язык	60,5	Ниже на -6,8%	100	92,1
	Математика	68,6	Ниже на -6,1%	100	94,3
	Окруж.мир	76,3	Ниже на -3,5%	100	78,9
5 классы.	Результаты качества знаний ВПР-5 по математике значительно (на 16,7%) выше среднерайонных, по остальным предметам - ниже районных показателей; высокий процент подтверждения отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу				
	Русский язык	54,5	Ниже на -9,4%	100	95,5
	Математика	76,9	Выше на +16,7%	100	96,2
	Биология	63,6	Ниже на -5,8%	100	77,3
	История	56,0	Ниже на -13,6%	100	92,0
	География	62,3	Ниже на -2,3%	100	86,9
6 классы.	Результаты качества знаний ВПР-6 по математике и географии значительно (на 10%) выше среднерайонных, по остальным предметам - ниже районных показателей, критично низкие показатели качества по русскому языку (42,4%); высокий процент подтверждения отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу				
	Русский язык	42,4	Ниже на -17,5%	100	87,9
	Математика	65,7	Выше на +10%	100	94,3
	Биология	63,7	Ниже на -8,2%	100	81,8
	История	64,2	Ниже на -6%	100	85,7
	География	81,3	Выше на +10,6%	100	87,5
	Обществознание	75,0	Ниже на -3%	100	93,8
7 классы.	Результаты качества знаний ВПР-7 по всем предметам выше районных показателей; высокий процент подтверждения отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу				
	Русский язык	60,7	Выше на +5,6%	100	96,4
	Математика	54,5	Выше на +4%	100	95,5
	Биология	72,2	Выше на +4,4%	100	72,2
	История	76,5	Выше на +12,6%	100	88,2
	География	86,7	Выше на +20,5%	100	66,7
	Обществознание	70,6	Выше на +9%	100	94,1
8 классы.	Результаты качества знаний ВПР-8 по всем предметам ниже районных показателей, критично низкие показатели качества по физике и обществознанию; высокий процент подтверждения отметок за ВПР в сравнении с отметками по				

	журналу				
	Русский язык	44,8	Ниже на -3%	100	89,7
	Математика	39,3	Ниже на -4,7%	100	89,3
	Физика	37,5	Ниже на – 20%	100	87,5
	Химия	60,0	Выше на +3%	100	100
	История	57,1	Ниже на -5,9%	100	100
	Обществознание	38,5	Ниже на -20%	100	76,9
10 класс	Результаты качества знаний ВПР-10 по всем предметам, кроме литературы выше районных показателей; высокий процент подтверждения отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу				
	Русский язык	75	Выше на +13%	100	87,5
	Математика	75	Выше на +20%	100	100
	Физика	75	Выше на +3,8%	100	75,0
	Литература	50	Ниже на -13,4%	100	87,5

ВЫВОД: результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом овладели основными умениями в соответствии с ФГОС. Проведение проверочных работ продемонстрировало способность обучающихся к быстрой адаптации, умению сконцентрировать внимание на выполнении заданий. Признаков необъективности не выявлено.

Анализ результатов итоговой аттестации

ГИА-11

Одной из основных особенностей проведения ГИА в 2025 году было то, что выпускники 11 класса, не имеющими предписаний врачебной комиссии, были обязаны сдавать экзамены в формате ЕГЭ. Так, 15 выпускников 2025 года на уровне среднего общего образования 14 проходили обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике, а также по предмету по выбору: химии, биология, обществознание, информатика. Среди этих выпускников 14 учащихся очного обучения в 11классе 1 экстерн (Дмитриенко Вероника). Данный экстерн сдавала только 1 экзамен – математика (базовый уровень).

Проведение ГИА-11 в 2025 году осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Среди участников ГИА-11 2025 года не было участников с инвалидностью или ОВЗ.

В течение всего периода сдачи ГИА-11 учащимися МБОУ «Каменоломненская средняя школа» не зафиксировано нарушения участниками экзаменов порядка проведения государственной итоговой аттестации. Явка в установленный уведомлением срок была 100%. Это говорит о том, что с выпускниками и их родителями (законными представителями) силами администрации школы, классных руководителей и педагога-психолога был хорошо отработан Порядок поведения на экзаменах. Фактов досрочного завершения экзаменов по состоянию здоровья также не было зафиксировано.

Апелляций о несогласии с выставленными баллами ЕГЭ подано не было.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ в разрезе предметов за два года:

Предмет	Средний балл в МБОУ «Каменоломненская сш»	
	2024г	2025г
Химия	49	53
Биология	68	71
Физика	82	--
Информатика	34	52
История	42	--
Обществознание	39	14
Английский язык	--	78

Литература	32	--
Русский язык	49	53
Математика базового уровня	3,4	4
Математика профильного уровня	59	62

Из таблицы видно повышение среднего балла практически по всем сдаваемым в 2025 году предметам: по химии, биологии, информатике, русскому языку и математике. Значительное снижение, однако, наблюдается по обществознанию.

В 2025 году в школе не было участников, которые набрали максимальное количество баллов за ЕГЭ. Однако следует отметить, что обучающийся Литвиненко И.А. показал высокие результаты по предметам: информатика 85б, английский язык 78б, математика (профиль) – 84б.

По итогам основного периода ГИА в 11 классе в 2025 году (с учетом всех предоставленных возможностей, в том числе 03.07.25 и 04.07.25) не сдал экзамен по математике (базовый уровень) 1 экстерн 11 класса (Дмитриенко В.А.). Причина несдачи ГИА по математике: низкий уровень обучения, недостаточная подготовка учащейся на самообразовании к сдаче ГИА по математике, отках от дальнейшей пересдачи в резервные сроки дополнительного периода ГИА.

Таким образом, по итогам ГИА-2025 не получил аттестат СОО 1 обучающийся школы – экстерн Дмитриенко В.А. В настоящий момент она является студенткой очной формы обучения Симферопольского политехнического колледжа, куда поступила на основании своего аттестата ООО.

О результатах ГИА-11 обучающихся, претендовавших на получение медалей «За особые успехи в учении» в 2025 году

В 2025 году 4 выпускника школы претендовали на получение аттестатов о среднем образовании с отличием и награждение медалями «За особые успехи в учении» I и II степени. По итогам ГИА-2025 подтвердили свои отметки и получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени 2 выпускника (Литвиненко И.А., Абдураманова З.Т.), медалью «За особые успехи в учении» II степени - 1 выпускник (Абдурманова Л.Ф.):

ФИО	Степень медали	Предметы на ЕГЭ в 2025г	Баллы
Литвиненко Иван Александрович	I	Математика (профиль) Русский язык Английский язык Информатика	84 72 78 85
Абдураманова Зоре Тимуровна	I	Математика (профиль) Русский язык Информатика	80 70 70
Абдураманова Лилия Февзиевна	II	Математика (базовая) Русский язык Биология Химия	5 70 68 77

Анализируя причины неполучения в 2025 году медали «За особые успехи в учении» II степени еще одним претендентом - выпускницей 11 класса Османовой Сабиной Эльдаровной 24.08.2008г.р., выявлено следующее:

- обучалась в 10-11 классе универсального профиля с углубленным изучением математики и биологии;

- имеет итоговую отметку «4» по русскому языку, по остальным предметам – «5» (ведомость итоговых отметок прилагается);
- согласно поданного выпускницей заявления, была зарегистрирована для сдачи ЕГЭ по 4 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), биология, химия;
- ЕГЭ по русскому языку сдано на 72б (выписка из протокола заседания ГЭК № 13-Р от 16.06.2025);
- ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдано на «5» (выписка из протокола заседания ГЭК № 11-Р от 10.06.2025);
- от сдачи ЕГЭ по биологии отказалась в последний момент;
- ЕГЭ по химии сдано на 17 баллов (выписка из протокола заседания ГЭК № 10-Р от 04.06.2025).

Аттестат с отличием выпускница Османова С.Э. не получила в связи с тем, что по предмету по выбору (химия) ею получено менее 60 баллов (согласно приказу Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени»).

Дополнительно сообщаем, что изучение предмета «Химия» у данного класса велось на базовом уровне учителем химии Приходько М.А., урок проводился 1 раз в неделю, т.е. вычитано 68ч химии за два года обучения в 10-11 классах. Информация о том, что для успешной сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, в том числе и по химии необходима личная дополнительная подготовка была своевременно доведена до родителей и самих учащихся. Проведено 5 родительских собраний (30.08.2024, 25.10.2024, 27.12.2024, 17.03.2025, 16.05.2025), 7 классных часов (20.09.2024, 02.10.2024, 13.12.2024, 17.01.2025, 21.02.2025, 21.03.2025, 25.04.2025) классным руководителем 11 класса Эмирсуюновым С.С. с участием учителей-предметников и администрации школы по вопросам организации и подготовки выпускников к ГИА-2025. Велась работа педагогом-психологом школы Ширинской Л.И. по психологической готовности к сдаче экзаменов и определением направления дальнейшего трудоустройства, поступления в ВУЗ, получения СПО.

Выпускница Османова С.Э. определилась с выбором экзамена по химии довольно поздно, об этом в школе стало известно только после написания ею заявления на сдачу ЕГЭ. Поэтому и подготовку к ЕГЭ по химии данная учащаяся начала только с января 2025г. К сравнению, выпускники 2025 года этого же класса Абдураманова Л.Ф. и Бальджи Э.А. еще в сентябре 2023г к моменту поступления в 10 класс были уверены, что будут сдавать ЕГЭ по химии, готовились обстоятельно в течение двух лет на уроках и в рамках самоподготовки по химии. Как результат, имеем 77 баллов на ЕГЭ по химии у Абдурмановой Л.Ф. и 66 баллов – у Бальджи Э.А. В течение 2024/2025 учебного года для выпускников 11кл было проведено 5 пробных экзаменов по химии внутри школы, Османова С.Э. приняла участие только в трех из них во втором полугодии (получила отметки 4, 3, 3 по пятибалльной системе), таким образом отмечаем, что с пробными версиями ЕГЭ по химии справлялась. Отметим, что базовый уровень материала по химии 10-11кл Османова С.Э. освоила, что подтверждают ее отметки в системе «ЭлЖур» по предмету. Коллегиально с классным руководителем и учителем химии администрацией сделан вывод, что совокупность таких факторов как неуверенность в собственных силах, позднее определение с выбором предметов и, как следствие, недостаточная подготовка и привели к низкому результату сдачи ЕГЭ по химии данной выпускницей.

Согласно приказу школы от 20.06.2025 № 164 «Об отчислении в связи с получением среднего общего образования» обучающейся Османовой С.Э. был выдан аттестат о среднем общем образовании, в настоящее время она является студентом 1 курса ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж».

ГИА-9

В 2025 году обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена, из которых 2 по обязательным

предметам (русский язык и математика) и 2 по предметам по выбору.

Допуск для прохождения ГИА получили все 30 выпускников 9 класса, в том числе по формам: ОГЭ- 30 учащихся, ГВЭ – 0 чел. ГИА в форме промежуточной аттестации никто не проходил. Экстернов 9 класса в 2025 году не было в школе.

По итогам прохождения ГИА в основной период аттестат об основном общем образовании получили 29 выпускников, что составило 96,7%.

Результаты ГИА-9 в основной период по предметам в 2025 году следующие:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Качество обучения	Успешность обучения	Средний балл
Русский язык	30	50,0%	96,7%	3,7
Математика	30	66,7%	86,7%	3,6
Биология	25	68,0%	96,0%	3,8
География	26	88,5%	100%	4,4
Физика	1	0%	100%	3,0
Обществознание	8	37,5%	87,5%	3,3

Сравнение результатов ГИА-9 за два года представлено в таблице:

Предмет	Качество обучения в 2024г	Качество обучения в 2025 году	Средний балл в 2024г	Средний балл в 2025г
Русский язык	26,7%	50,0%	3,2	3,7
Математика	70,0%	66,7%	3,5	3,6
Биология	66,7%	68,0%	3,7	3,8
География	100%	88,5%	4,6	4,4
Физика	--	0%	--	3,0
Обществознание	28,6%	37,5%	3,1	3,3

Из таблицы видим, что средний балл повысился практически по всем учебным предметам в 2025 году. Качество знаний допустимо снизилось по географии и математике, также отметим, что значительно повысилось качество сдачи ОГЭ по русскому языку (практически в 2 раза!).

По итогам сдачи ГИА-9 в основной период 29 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. С учетом пересдач в дополнительный период (сентябрьские сроки) прошла экзамены по русскому языку, математике и обществознанию также учащаяся 9 класса Шведова Виктория, которая получила при первой сдаче данных предметов неудовлетворительные отметки. Данная обучающаяся также получила аттестат ООО.

По состоянию на 01.10.2025г обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании в школе нет.

Выводы:

Учителями:

- была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися,
- в календарно - тематическом планировании отражены темы, по которым у учащихся имеются пробелы в ЗУН,
- были проанализированы результаты пробных ОГЭ/ЕГЭ и пробелы в ЗУН учащихся 9 и 11 классов,
- следует отметить хорошую подготовку учащихся к ОГЭ/ЕГЭ по предметам.

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного

процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- 30 учащихся (100%) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 аттестата с отличием,
- 14 учащихся (100%) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 аттестата с отличием, 2 медали 1 степени и 1 медаль 2 степени;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ/ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2025 ГОД

В 2024/2025 учебном году работа МБОУ «Каменоломненская средняя школа» была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды Сакского района и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила мониторинг участия педагогов школы в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Рейтинговая таблица представлена в полном объеме в следующем разделе).

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию: 3 административных сотрудника, 27 учителей-предметников, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог.

В МБОУ «Каменоломненская средняя школа» работают 29 педагогических работников на штатной основе.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 97%. Свободна вакансия педагога-организатора (1 ставка).

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование - 92%.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию в 2024/2025 учебном году 3 педагога (12%) – Стародубцева В.В., Конивец Р.В., Сейтвелиева Г.С.

Обеспечено выполнение плана курсовой подготовки в полном объёме.

12 педагогов школы прошли обучение на различных курсах повышения квалификации по своей специализации, в том числе 2 педагога по подготовке экспертов ОГЭ на базе КРИППО, также 10 педагогов обучились по программам специальной (коррекционной) педагогики по организации доступной среды и работе с детьми ОВЗ.

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Каменоломненская средняя школа» работал над методической темой «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования». Была определена цель работы на год: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, для обеспечения высокого уровня функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГО).

В соответствии с целями и задачами вся методическая работа школы осуществлялась по

традиционным, но надежным формам организации деятельности. Это методический семинар, педагогический совет, обобщение опыта работы, открытые уроки, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, предметные недели, педагогический мониторинг. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (дифференцированные, информационно-коммуникационные, развивающие). В основном поставленные задачи на 2024/2025 учебный год выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс дифференцированные и информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал занятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Отметим, что 2024/2025 учебный год был итоговым (аналитическим) этапом работы коллектива над большой методической темой 2022-2025 годов «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования». Можно сделать вывод, что цели достигнуты, поставленные задачи решены на удовлетворительном уровне. Педагогами проведена большая работа по самообучению работе с платформой Российской Электронной Школы (РЭШ): регистрация учеников, создание заданий, проведение мониторингов среди учеников.

В рамках РИП был создан, оформлен инновационный продукт : сборник заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной (читательской, математической и естественнонаучной) грамотности обучающихся начальной (3-4 классы) и основной (5, 8-9 классы) школы. В рамках работы школьных методических объединений МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым педагоги произвели отбор и разработку учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач для 3-5-х и 8-9-х классов. Данные материалы были успешно апробированы в январе-марте 2025 года в рамках участия школы в работе региональной инновационной площадки (РИП) «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым. Достигнутые результаты: в рамках круглого стола по итогам апробации состоялся обмен опытом между педагогами школы; учащиеся смогли выполнить представленные задания; планируется представить опыт на муниципальных совещаниях учителей-предметников в августе 2025г. Опубликован Сборник данных заданий на официальном сайте школы https://kamenolomnya.krymschool.ru/upload/rksc1880_new/files/38/77/38774a4ee796e3a4c7f1304d2b42e24b.pdf, 16.06.2025г подана заявка на включение данного инновационного продукта нашей школы в каталог лучших региональных практик (инновационных продуктов) по функциональной грамотности Республики Крым.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2025 год, в основном, выполнены. Спланированная методическая работа позволила повысить профессиональный уровень учителей. Анализ работы выявил положительную динамику результативности роста профессионального мастерства учителей.

На основании изучения и анализа состояния методической работы в школе, качественного состава кадров, с целью обеспечения целостности и непрерывности повышения научно-теоретического, методического и профессионального мастерства учителей считать

работу педагогического коллектива школы над методической проблемой удовлетворительной.

О работе школьных методических объединений

Цель деятельности ШМО: Формирование профессиональной компетентности учителя на основе сформированной готовности к применению новых педагогических технологий в условиях перехода на российское законодательство, ФГОС.

Цель деятельности ШМО определена в соответствии с методической темой МО и является ее логичным продолжением. Для реализации поставленной цели учителями решались задачи:

1. Создавать оптимальные условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся и УУД: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и др.

4. Разработка и активная апробация заданий на развитие функциональной грамотности учащихся как одного из основных направлений повышения качества образования школьников.

5. Дальнейшая деятельность с одаренными и мотивированными детьми по развитию интеллектуальной и творческой одаренности в приоритетных направлениях.

6. Внедрение ИКТ на всех этапах методической деятельности МО, от создания и наполнение портфолио и сайтов педагогов до внедрения электронных форм отчетности и анализа деятельности педагога, переход на безбумажный вариант мониторинга.

Каждым учителем выбрана тема самообразования и педагогические технологии, разработан план работы над данными темами, на заседаниях методического объединения заслушивались отчеты по реализации работы по данному направлению.

1. Конкурс «Лучший классный руководитель», II место, приказ № 281 от 18.10.2024г «Об итогах проведения муниципального этапа регионального конкурса «Лучший классный руководитель», Эмирсуюнова Л.С.
2. Участие в МЭ этапе конкурсе наставнических пар «Союз наставников в 2024 году» - очный этап 5 декабря 2024г, Сертификат участника. Захарчук Ю.О. и АбсеметоваР.Р. Приказ отдела образования Сакского района РК от 03.12.2024 №77\19749\01-29
3. Конференция ФГБОУ «МДЦ «Артек» 04.05.2025, Стародубцева В.В.
4. Форум «Доступность и адаптивность» АНО «Дом молодежи» 22.03.2025, Стародубцева В.В.
5. Конкурс «Класс функциональной грамотности- 2025» - II место, Воробьёва О.В., приказ №146 от 16.04.2025г
6. Воитов А.Ю. -6-й открытый турнирпо мини-футболу на Кубок председателя Суворовского с/совета (1место).

Результативность работы по самообразованию: учителя накапливают теоретический, дидактический материал, разрабатывают на их основе способы практического применения; оформляют методические папки, портфолио, успешно аттестовываются, подтверждая квалификационную категорию.

Работа по темам самообразования ведется продуктивно, что является необходимым условием повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Всем педагогам было рекомендовано продолжить работу по темам самообразования, оформлять результаты своей работы на персональном сайте и в портфолио. Приняли участие и заняли призовые места в конкурсах на муниципальном уровне следующие педагоги:

Положительные тенденции в преподавании предметов:

- внедрение новых подходов в преподавание (обучение в сотрудничестве, организация рефлексивной деятельности учащихся);
- развитие инновационной активности педагогов;
- организация эффективного взаимообмена опытом между начинающими и более опытными учителями;
- повышение мотивации школьников к изучению предмета в отдельных классах;
- активизация внеклассной работы по предмету, способствующая повышению интереса к предмету.
- Накопление дидактико-методического обеспечения для проведения уроков с использованием интерактивного оборудования кабинета;
- Отказ преподавателей от репродуктивных методов обучения.
- использование заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

Факторы, препятствующие повышению качества преподавания предметов и развитию профессиональной компетентности педагогов.

- низкая мотивация учащихся в отдельных классах;
- традиционные формы работы на уроках;
- сложность и перегруженность программы 6-7 классов лабораторными и практическими работами по биологии и географии;

Приоритетные направления в деятельности организаций и органов образования по повышению качества преподавания предмета:

- Повышение эффективности использования интерактивного оборудования кабинета;
- Пополнение дидактико-методической базы кабинета;
- Продолжить практику проведения исследовательских проектов;
- Организация эффективного сопровождения одаренных школьников, привлечение мотивированных учащихся к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету;
- Внедрение новых подходов в обучение школьников (критериальное оценивание учащихся, обучение в сотрудничестве);
- Участие в сетевых профессиональных сообществах для развития педагогических компетенций;
- Использование альтернативных форм развития одарённых школьников (дистанционные олимпиады, организация проектной деятельности);

Выводы:

Учителями ШМО проводилась методическая работа в соответствии с планом.

Деятельность методического объединения соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание «путей и средств формирования когнитивного опыта на уроках.

В работе ШМО есть недостатки:

– недостаточно пропедевтической работы со слабоуспевающими учащимися;
- не в полной мере применяются элементы современных информационных технологий и новых подходов в обучении;
- в силу часовой загруженности учителей недостаточная взаимно посещаемость учителями-предметниками уроков коллег.

В виду вышеизложенного ШМО филологического цикла, естественно-математического цикла и начальной школы рекомендовано:

– в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии новые подходы;
- обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, активизировать их подготовку к промежуточным и итоговым аттестациям.

Проанализировав выполнение задач, поставленных на год, можно сказать, что не все задачи были решены, но выполнение задач можно считать частичным. И в целом работу ШМО удовлетворительной.

Анализ работы учителей с одаренными обучающимися

Цель: выявление одарённых детей и создание условий для их дальнейшего развития.

В начале учебного года учителями был скорректирован банк одаренных учащихся, при этом учитывались приоритеты детей, был разработан план работы.

На протяжении всего года учителя работали с одаренными детьми. Приоритеты: подготовка к олимпиадам, конкурсам. Принцип работы с такими детьми: добровольность, научность, индивидуальность

В деятельности с одаренными и мотивированными детьми были определены следующие направления:

1. Повышение качества обученности.
2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся.
4. Подготовка к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Итоговая рейтинговая таблица участия в 2024/2025 учебном году в конкурсах, имеющих официальный статус

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (учащиеся)
1. Муниципальный конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Любознайкины, вперёд!»: Золкин Николай Сергеевич, учащийся 4-Б класса – 3 место. Приказ от 24.05.2025 г, руководитель – Велиляева В. Н.
2. Гаффарова Сафие Эскендеровна, учащаяся 9-А класса, конкурс «Нет преград», сертификат, руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
3. Абдураманова Зоре Тимуровна, учащаяся 11 класса – призер. Номинация «Письменная творческая работа» на крымскотатарском языке. Основание – приказ № 44 от 03.02.2025 г «Об итогах проведения муниципального этапа XX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвященного Году защитника в 2024/2025 учебном году, руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
4. Исмаилова Шадие Руслановна, учащаяся 9-Акласса, победитель заочного этапа «Я люблю тебя, Сакский район!» Тематическая конференция «Семейные ценности - фундамент развития страны», руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
5. Гаффарова Сафие Эскендеровна, учащаяся 9-А класса, победитель муниципального этапа крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу». Декламация произведения. Приказ № 310 от 08.10.2024г, руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
6. Шеремет Марта Григорьевна, учащаяся 7-А класса, призер муниципального этапа крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу». Изобразительное искусство. Приказ № 310 от 08.10.2024г, руководитель – Ширинская Л.И.
7. Республиканский конкурс «Крым в сердце моем». Ансамбль «Мирас»- III место в номинации «Народная хореография». Приказ № 370 от 23.12.2024г, руководитель – Эмирсуюнова Л.С., Сейтвелиева Г.С.
8. Исмаилова Шадие Руслановна, учащаяся 9-Акласса, конкурс «Космические фантазии», I место, Приказ № 341 от 26.10.2024г, руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
9. Гаффарова Сафие Эскендеровна, учащаяся 9-А класса - победитель XX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа» Пр. от 03.02. 2025 г. № 44 , руководитель – Сейтвелиева Г.С.
10. Салединова Адиле Рустемовна, учащаяся 6-А класса - победитель XX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа» Пр. от 03.02. 2025 г. № 44 , руководитель – Сейтвелиева Г.С.
11. Горак Маргарита Сергеевна, учащаяся 7-Б класса, победитель конкурса «Живая классика». Пр. от 14.03.25 г.№ 98, руководитель - Джаппарова Р.И.
12. Гаффарова Сафие Эскендеровна, учащаяся 9-А класса, победитель конкурса «Дети Великой Державы». Конкурс сочинений. Приказ № 99 от 14.03.202, руководитель – Стародубцева В.В.
13. Шефикова Полина Марленовна, учащаяся 8-А класса – победитель конкурса «Без срока давности». Приказ №172 от 13.05.2025, руководитель – Стародубцева В.В.
14. Конкурс видеороликов «Класс функциональной грамотности- 2025» - II место, учащиеся 9-А класса, руководитель – Воробьёва О.В.
15. Прокопьева Арина, учащаяся 7-А класса – II место в конкурсе «Я люблю тебя, Сакский район!» 26.05.2025г, руководитель – Стародубцева В.В.

16. Перстенюк София Романовна, учащаяся 11 класса – II место. Республиканская научно-исследовательская конференция учащихся учреждений образования РК «Шаг в науку». Приказ № 154-а от 19.12.2024 г, руководитель – Эмирсуюнов С.С.
17. Республиканский конкурс «Крым в сердце моем». Путятова Анжелика – II место в номинации «Вокальный звездопад». Приказ № 370 от 23.12.2024г, руководитель - Сейтвелиева Г.С.
18. Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Пасхальная ассамблея» в номинации «Пасхальный венок». Лёзов Александр, учащийся 6-А класса – победитель, руководитель – Шерматова Г.Ш. Приказ № 124 от 02.04.2025г
19. Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Пасхальная ассамблея» в номинации «Пасхальный натюрморт». Барсетян Владислав, учащийся7-Б класса – призёр, руководитель – Приходько М.А. Приказ № 124 от 02.04.2025г
20. Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Пасхальная ассамблея» в номинации «Пасхальная композиция». Горак Маргарита Сергеевна, учащаяся 7-Б класса – призёр, руководитель – Приходько М.А. Приказ № 124 от 02.04.2025г
21. Всероссийские соревнования «Кожаный мяч» - I место. Руководитель – Воитов А.Ю.
22. Васильев Сергей, учащийся 6-Б класса, призер муниципального этапа Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство», руководитель – Ширинская Л. И. Приказ № 292 от 22.10.2024г
23. Гаффарова Сафие Эскендеровна,, победитель в муниципальном этапе республиканского конкурса детей-инвалидов и ОВЗ в номинации «Декламация». руководитель – Ширинская Л. И.
24. Шефикова Полина Марленовна, учащаяся 8-А класса – победитель конкурса «Шаг к Олимпу», руководитель – Шефикова Л.Б.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП (УЧАЩИЕСЯ) +ФЭ
1. Салединова Адиле Рустемовна, учащаяся 6-А класса - призёр республиканского этапа XX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», руководитель – Сейтвелиева Г.С. Приказ от 14.05.2025 № 737
2. Гаффарова Сафие Эскендеровна, учащаяся 9-А класса, победитель (III место) республиканского этапа крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу». Декламация произведения. Приказ № 1937 от 17.12.2024г, руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
3. Исмаилова Шадие Руслановна, учащаяся 9-А класса, конкурс рисунков «Космические фантазии», II место, возрастная категория (14-15 лет), приказ № 165 от 03.02.2025г, руководитель – Эмирсуюнова Л.С.
4. Шефикова Полина Марленовна, учащаяся 8-А класса – призёр конкурса «Шаг к Олимпу», номинация «Музыка», руководитель – Шефикова Л.Б.

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития обучающихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Причины неуспеваемости

1) не владеют минимально необходимыми операциями учебной деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

2) не стремятся получать новые знания теоретического характера;

3) избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними;

4) не стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

5) не усваивают понятия в системе:

-невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просят, вопросов учителю не задают;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы);

- медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая врабатываемость;

- не имеют ясного представления цели, не планируют и не организуют свою работу;

- индифферентно относятся к результатам работы;

- не подмечают своих неудач и трудностей.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины их неуспешности, определены пути преодоления трудностей:

- ✓ составлен список слабоуспевающих обучающихся;
- ✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, социальным работником, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- ✓ составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;
- ✓ используется дифференцированный подход при организации работы на уроках, включаются посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих;
- ✓ педагоги применяют на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим обучающимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе обучающихся педагоги стараются создать ситуацию успеха, разрешается пользоваться планом ответа;
- ✓ классные руководители ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждаются вопросы работы со слабоуспевающими обучающимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

✓ в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Подготовлены памятки для родителей;

✓ педагогом-психологом проведены тренинги на концентрацию внимания;

Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися.

В результате проводимой работы в школе нет неуспевающих и неаттестованных обучающихся. Ведется учет знаний слабоуспевающих детей.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. В течение года совершенствовались формы организации и методы работы с педагогическими кадрами по повышению их квалификации и оценке их деятельности с использованием разнообразных форм методической работы, соответствующих обновленных ФГОС стандартов.

2. Учителя-предметники совершенствовали работу по оптимизации урока, через внедрение интерактивных технологий и инновационных приемов.

3. Наблюдается небольшая динамика в работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

4. В процессе обучения и воспитания учителя создавали ситуацию успеха с учетом психологических особенностей учащихся.

2.3. ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеурочная деятельность

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организована внеурочная деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Организовано изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимп», школьный музей «По страницам истории»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- • индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2025/2026 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Республики Крым и исполнением гимнов.

В соответствии с Указом Президента РФ 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации, Планом мероприятий по проведению в Республике Крым Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Каменоломненская средняя школа», посвященных Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями Года защитника Отечества и 80-летия

Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 100% обучающихся.

В период с января по декабрь 2025 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социальноопасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

ВЫВОД: Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в

соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с установленными в Российской Федерации уровнями ООП и соответствует требованиям государственных общеобразовательных программ. На их основе учителя разрабатывали календарно-тематические планы. Педагогический совет самостоятельно определял порядок организации образовательного процесса, выбирая технологию, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному образовательному стандарту.

Образовательный процесс строится на основе «концентрического» обучения. Такой подход дал возможность более качественно проводить занятия и облегчить задачу перехода учащихся из начальной школы.

Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:

- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- создание на уроках атмосферы творческого сотрудничества, взаимной заинтересованности учителя и учащихся в успехе обучения;
- повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объёма и трудности домашних заданий;
- внедрение в учебный процесс современных технологических средств и инновационных педагогических технологий;
- использование возможностей компьютеров, компьютерных программ, системы Интернет, видеофильмов, компьютерных программ. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается кривая дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10, при продолжительности учебной недели:

5 дней для 1-4 классов,

5 дней – для 5-9 классов,

5 дней – для 10-11 классов:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательный процесс организован с использованием здоровье сберегающего режима обучения, учитывается время и периодичность использования технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий на уроках в соответствии с санитарными нормами.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе;

- организация динамической паузы;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные

недельные каникулы в середине третьей четверти.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабильный. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

2.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2025 года представлен следующим образом:

	Всего	% к общему числу пед работников
Всего педагогических работников	29	100
Образование: высшее	27	93
Образование: среднее профессиональное	2	7
Высшая квалификационная категория	10	34,5
Первая квалификационная категория	9	31,0
Соответствие занимаемой должности	10	34,5
Молодые специалисты	1	3,5
Почетные звания	0	0
Участники профессиональных конкурсов	5	17
Стаж работы до 3-х лет	1	3,5
Стаж работы 3-5 лет	0	0
Стаж работы 5-10 лет	6	21,0
Стаж работы 10-20 лет	9	31,0
Стаж работы больше20 лет	13	45,0

В школе составлен план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Так, в 2025 учебном году курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

В этом учебном году систематизирована работы по реализации научно-методической направленности путем участия в вебинарах издательств «Просвещение», «Легион», «Дрофа», «Сфера».

2.6. Востребованность выпускников

Количество выпускников 9 класса	30 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	17 чел
Продолжили обучение в данной школе Продолжили обучение в других школах	13 чел 0 чел
Оставлены на повторное обучение	0 чел

Количество выпускников 11 класса	14 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗ	4
Поступили в колледжи Работают	9 1
Не работают и не обучаются	0 чел

2.7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:
Книжный фонд библиотеки составляет 15362 экз.
Учебники – 10347
Учебные пособия 677
Художественная литература – 4122
Справочно-энциклопедическая, методическая литература– 216
Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 0
2. Периодические издания (всего): 5 – газеты, журналы
2. Общая площадь библиотеки – 25,5 кв. м
3. Наличие компьютерной зоны – есть; а) количество посадочных мест – 2
4. Наличие технических средств в библиотеке: 2
4.1 Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением - 1
4.2 Мультимедиапроектор с экраном - 0
4.3 Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер) - 1

Выводы: Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы и в обновлении фонда учебников согласно новому Федеральному перечню учебников в большем объеме, чем имеется возможность на данный момент.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора, заместителя директора по УВР, педагога-психолога, завхоза.

Прочие помещения:

Учительская комната, комната технического персонала.

Актовый зал – нет.

Медицинский кабинет – есть.

Наличие столовой

Столовая, (число посадочных мест - 30). Имеется буфет, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется площадка для игровых видов спорта. Имеются оборудованные гимнастические снаряды: брусья параллельные, разновысотные перекладины.

Модульный спортивный зал с необходимым оборудованием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Скорость подключения к сети Internet10Мб\сек

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров	74
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерных классах	30
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	59
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	1
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	59
презентационное оборудование: проекторы интерактивные доски	 2 0
количество компьютеров в локальной сети	5
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	5
Доступ в Интернет	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
Наличие программного обеспечения	
комплект СБППО	имеется
программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения	имеются
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

В компьютерном классе:
Вид компьютерной техники-компьютерный комплекс
Количество компьютеров, ноутбуков - 30
Количество обучающихся на 1 компьютер (от контингента) 0,23
Количество работающих компьютеров по состоянию на 01.01.2026 г. - 30
Дата получения компьютерного комплекса 2021 г.
Интернет: имеется

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. Школа по мере возможности приобретает компьютерную технику в классы.

Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, системами пожарной безопасности, тревожной кнопкой. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

2.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» являются:

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

• определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

• качество результатов образовательной деятельности;

• качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;

• качество условий образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каменоломненская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

2.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется ответственными из числа технического персонала, осуществляющего охрану под руководством заведующей хозяйством.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведѐтся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях;

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведѐтся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2.11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в

безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. С целью патриотического воспитания обучающихся 1-11 классов организовано проведение еженедельных классных часов «Разговоры о важном».

11. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

12. Введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

13. Реализуется изучение учебного курса «Орлята России» в 1- 4 классах начальной школы, направленное на развитие социальной активности школьников, воспитания патриотов своего Отечества .

14. В школе создан школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр.

15. Успешно функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых», в состав которой вошли 77 обучающихся 8-11-х классов

16. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

17. Организованы и проведены мероприятия в честь Года защитника Отечества и Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

18. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности школы.

19. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемых на школьном сайте материалов.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

1. Низкая охваченность научно-исследовательской работой учащихся.

2. Низок процент учителей, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Недостаточная подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации.

4. Низкий уровень знаний в 6-9 классах.

5. На недостаточном уровне в течение нескольких лет остается результативность участия школьников во всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- отсутствие контроля за обучаемостью учащихся со стороны родителей.

Учитывая недостатки определены следующие задачи школы:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности.

Приложение
к Отчету о результатах самообследования

3. Основные показатели деятельности МБОУ «Каменоломненская средняя школа» по состоянию на 01.01.2026г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 чел/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек /39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек /65%
1.19.1	Муниципального уровня	21 чел/36%
1.19.2	Регионального уровня	2 чел/4%
1.19.3	Федерального уровня	10 чел/19%
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 чел/ 6,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 чел/ 6,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел/ 69%
1.29.1	Высшая	10 чел/34,5%
1.29.2	Первая	10 чел/34,5%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел/3,5%
1.30.2	Свыше 20 лет	13 чел/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человека /45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968113

Владелец Стародубцева Антонина Михайловна

Действителен С 08.10.2025 по 08.10.2026